

МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности раздел (история) в 6 классе 2021-22уч.год

Дата проведения: 18.11.2021

Выполняли работу: 3 учащихся

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале)
2	Пониженный	набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной

		шкале)
3	Базовый	набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)
4	Повышенный	набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале)

Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по истории	Успешность выполнения работы по группам умений			
		Общее понимание и ориентирование в тексте;	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;	Осмысление и оценка содержания и формы текста.	Уровень достижений
Венедиктов Антон	50%	66,67%	41,18%	64,29%	базовый
Сивокоз Александр	70%	88,89%	94,12%	57,14%	повышенный
Токмаков Константин	70%	77,78%	76,47%	50,00%	повышенный

Вывод:

1. Анализ КДР6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне – 33,36% ;повышенный уровень - 66,6% учащихся.
2. Есть дефициты по следующим группам умений: использование информации из текста для различных целей; осмысление и оценка содержания и формы текста.

План устранения дефицитов в области учебного предмета «история»

На уроках истории буду использовать задания на устранение дефицитов по названным группам умений:

- отработать умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- обратить внимание на понимание и осмысление основных фактов, процессов, явлений отечественной истории ;

- отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию.

Учитель истории и обществознания: Карванен С.В.