

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЮ.

1 пара

№2 «Вирусы как возбудители болезни» время 4 мин

- 1. Прочитайте алгоритм работы в паре.

Алгоритм работы в паре.

- Прочитайте текст «Вирусы как возбудители болезни» .
- Обсудите в паре прочитанную информацию на понимание.
 - 2. Подготовьте сообщение (Используя вопросы к пересказу.)
 - *В чем особенность специфического хозяина?*
 - *Что поражает вирус табачной мозаики?*
 - *Какая избирательность вирусов в организме человека?(2-3 примера)*
 - *Какой вывод можно сделать о вирусах как возбудителя заболевания?*
 - *Приведите 2-3 примера статистики эпидемий.*
 - 3. Сделайте сообщение «Вирусы как возбудители болезни» (Придерживаясь плана информации в своем выступлении используйте текст слайда)

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЮ.

2 пара

№2 «Вирусы как возбудители болезни» время 4 мин

- 1. Прочитайте алгоритм работы в паре.

Алгоритм работы в паре.

- Прочитайте текст «Вирусы как возбудители болезни» .
- Обсудите в паре прочитанную информацию на понимание.
 - 2. Подготовьте вопрос с помощью клише, для другой пары учащихся, кто не изучал вашу информацию «Вирусы как возбудители болезни» .
КЛИШЕ.

Оценочный вопрос: Чем отличаются от
.....?

- 3. Задайте вопрос паре и оцените ответ.

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЮ.

3 пара

№2 «Вирусы как возбудители болезни» время 4 мин

- 1. Прочитайте алгоритм работы в паре.

Алгоритм работы в паре.

- Прочитайте текст «Вирусы как возбудители болезни» .

- Обсудите в паре прочитанную информацию на понимание.

- 2. Подготовьте вопрос с помощью клише, для другой пары учащихся, кто не изучал вашу информацию «Вирусы как возбудители болезни».

КЛИШЕ.

Творческие вопросы (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше,

если.....?
.....?»

- 3. Задайте вопрос паре и оцените ответ.

ТЕКСТ №2 «Вирусы как возбудители болезни»

Вирусы вызывают множество различных заболеваний у животных, растений и грибов, причём каждый из них имеет своего собственного специфического хозяина, то есть клетки строго определенного вида.

Вирус табачной мозаики, например, поражает растения табака, вызывая образование на листьях характерных пятен – это места отмирания тканей.

В организме человека каждый вирус ищет своего хозяина. Например, вирус – возбудитель гепатита (желтуха) проникает и размножается только в клетках печени, а вирус паротита (свинка) – только в клетках околоушных слюнных желез человека. COVID-19 в клетке лёгких. Вирус оспы поражает только эпителиальные клетки, а вирус полиомиелита – клетки нервной ткани

Следовательно, любое вирусное заражение является мутагеном для клетки, что приносит изменения в гены организма и мутирует сам вирус. Таким образом, вирусы могут переносить гены между организмами разных видов, отрядов и даже классов, скрещивание которых в принципе невозможно.

Немного статистики:

1620 год- вспышка оспы в Европе — От оспы погибло свыше 2 млн перуанцев. Оспа - самое древнее биологическое оружие, использовалось конкистадорами против коренных жителей Америки. Они подбрасывали одежду и одеяла больных оспой индейцам, те, не имея иммунитета к вирусу, быстро умирали и освобождали земли для завоевателей

1720 год бубонная чума. Вспышка началась с французского города Марсель. Бубонная чума получила свое название из-за характерного внешнего признака в форме «бубона», который образуется у зараженного человека в местах расположения лимфатических узлов: В разгар эпидемии не было ни одного случая выздоровления, а зараженные умирали в среднем через 2-4 дня. Чума продолжалась два года.

18 20 году. Вирусное заболевание **Краснуха**. На островах Фиджи из 150-тысячного населения умерло 40 000 человек. Инфекцию занес на острова сын

короля, приехавший в то время, когда король собирал туземцев, которые и разнесли затем заразу по всем островам архипелага.

1920 год "испанский грипп" ("испанка"). Всего за два года, в которые бушевала пандемия, было заражено более 500 миллионов человек, из которых погибло 100 миллионов. При этом до сих пор неизвестно, откуда именно пошла "испанка" и почему она оказалась такой летальной.