

Темой моего небольшого доклада является «Фронтально-парные занятия в урочной и внеурочной деятельности».

Основываясь на статье Владимира Борисовича Лебединцева, надо сказать о том, что фронтально-парные занятия мне как учителю-практику, классному руководителю и по совместительству педагогу-организатору позволяют осуществлять деятельность каждого ученика в классе, в разновозрастной группе по одному маршруту в общем темпе. Конечно же, такая работа позволяет обеспечить единство учебного и воспитательного содержания, управление деятельности учащихся и линейную смену дидактических задач, а также соответствующие формы организации деятельности.

В своей практике я использую методику ФПЗ на уроках русского языка и литературы, на занятиях по подготовке к итоговой аттестации, классных часах, мероприятиях, посвящённых знаменательным датам. Говоря о таких занятиях, надо отметить, что такую форму можно использовать на всех ступенях при изучении разных учебных предметов.

Для примера я приведу фронтально-парное занятие по подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку задания №8 «Синтаксические нормы», которое является самым «дорогим» для педагогов, так как учащиеся за него получают 5 баллов.

В начале занятия на 1-ом этапе «Изложение нового материала» я произвожу вброс, давая учащимся теоретический материал по технике «Переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание». Теоретические сведения я схематично фиксирую на доске. В это время учащиеся все записи переносят себе в тетрадь.

На втором этапе даю установку на парную работу. Учащиеся знакомятся с алгоритмом работы в парах сменного состава.

После того как учащиеся ознакомились с алгоритмом приступаем с учащимися к 3 этапу, к работе в парах, в ходе которой я как учитель наблюдаю и корректирую включенность всех пар, взаимодействие между учащимися, если возникают проблемы при сотрудничестве помогаю организовывать взаимодействие и коммуникацию. Также контролирую как выполняют дети задания, правильно ли понимают теоретический материал, верно ли свои знания используют на практике и при объяснении друг другу; провожу индивидуальную работу, если это требуется, отвечая на вопросы детей.

На последнем этапе «Обеспечение обратной связи» я как учитель анализирую качество и организацию парной работы, содержание учебного материала, полученных навыков и умений на занятии посредством рефлексивных вопросов, которые ребята обсуждают в группах, а в заключение представляют свои результаты классу. Во время обсуждения ответов на рефлексивные вопросы корректирую и делаю для себя выводы по освоению данной темы, учитывая плюсы и минусы занятия.

Данная методика фронтально-парных занятий обеспечивает возможность включения различающихся учащихся в общую работу всей группы. В своей практике на ФПЗ я использую техники и приёмы КСО, такие как: Переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание, взаимотренаж, взаимопередачу правил, взаимопередачу тем, опорные схемы, взаимообмен заданиями. Систематическое использование данной методики позволяет добиться положительных результатов в учебной и внеурочной деятельности.