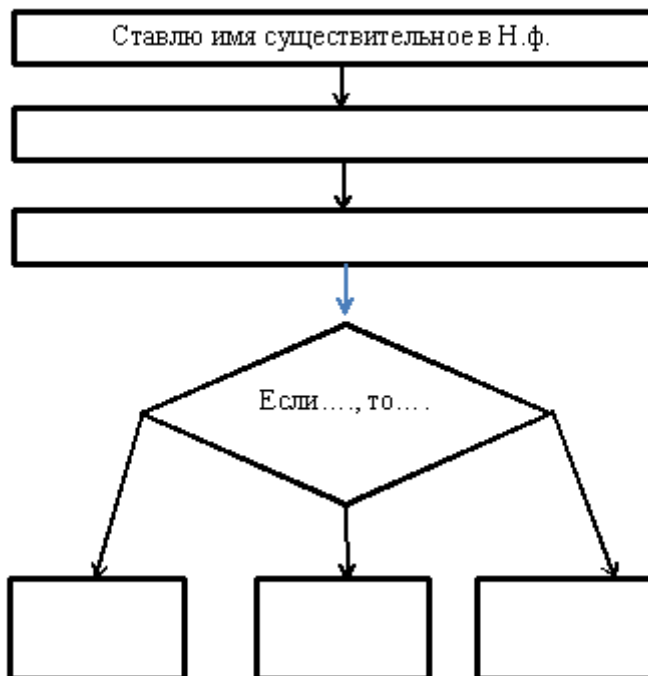


Тема ур. / класс	«Определение склонения имен существительных» (4 класс)
УМК	«Школа России» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.)
Цели деятельности педагога	Закрепить знания о типах склонения имён существительных; совершенствовать умение работать с алгоритмом определения склонения имени существительного.
Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на и взаимодействия с учителем; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе и предложение учителя и одноклассников по исправлению допущенных ошибок; • <i>познавательные</i> – развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать; • <i>коммуникативные</i> – участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других; сотрудничать при работе в паре, контролировать действия партнера. <p><u>Предметные:</u> систематизировать, обобщить и закрепить знания о трёх склонениях имён существительных, уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический;</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная, парная</p>
Оборудование	Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 4 класс», магнитная доска, опоры, раздаточный материал для рефлексии.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1. Организация урока	<p>- Доброе утро. Начинаем урок русского языка. - Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики - Давайте настроимся на хорошую работу, соберём всё своё внимание. - Скажите, как вы понимаете поговорку? <i>Язык мой – друг мой.</i></p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Дети высказывают свои мнения.</p>	<p>Работают устно</p>
2. Актуализация знаний	<p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа</p> <p>- Наш урок начнем с выборочного диктанта. Я читаю текст, а вы выписываете существительные 3 склонения в начальной форме. Подчеркните орфограммы в словах.</p> <p><u>Выборочный диктант</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В окно пахнуло утренней свежестью. 2. Наша деревня находится в лесистой местности. 3. На белой скатерти темнело чернильное пятно. 4. Очень полезен сок из моркови. 5. От усталости дрожали и подгибались ноги. 6. По степи ехал на лошади всадник. 7. В лесу пахло сыростью и грибами. 	<p>Отвечают на вопросы по поднятой руке</p> <p>Выписывают слова и подчёркивают свежесть местность скатерть морковь усталость степь сырость</p>	<p>Работают письменно в тетрадях</p> <p>Коллективная проверка: один ученик читает слова и называет орфограммы.</p> <p>Самооценка</p>
3. Постановка целей и задач урока	<p>Прочитайте рассуждение ученика. Что вы можете сказать о его высказывании?</p> <p>В предложении «По земле стелются клочья тумана» три существительных: земле, клочья, тумана. Выделяю окончание. В слове <i>земле</i> окончание –<i>е</i>. это 2 склонение. В слове <i>клочья</i> окончание –<i>я</i>. Это существительное 1 склонения. В слове <i>тумана</i> окончание –<i>а</i>. это существительное 1 склонения.</p> <p>Итак, давайте сформулируем тему сегодняшнего урока.</p>	<p>Работа в паре. Каждая пара получает карточку.</p> <p>Обнаруживают ошибки в рассуждении.</p> <p>Высказывают предположения. «Определение склонения</p>	

	<p>Какие задачи на урок мы поставим?</p>	<p>имен существительных»</p>	
<p>4. Самоопределение к деятельности</p>	<p>Вернёмся к карточкам. В чём произошла ошибка учащегося?</p> <p>С чего нужно начать определение склонения имени существительного?</p> <p>Назовите начальную форму имени существительного</p> <p>Могут ли имена существительные одного рода относиться к разным типам склонения?</p> <p><i>Обратимся к нашей опоре для припоминания изученного ранее материала.</i></p> <div data-bbox="434 788 1323 1155" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[СКЛ. им.сущ. в И.п., ед.ч.] --> B[1 ж.р. } [а] м.р. } [я]] A --> C[2 ср.р. [о][е] м.р. []]] A --> D[3 ж.р. ь []]] </pre> </div> <p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проговорите друг другу. 2. Имена существительные какого рода могут относиться к разным типам склонения? 	<p>(не поставил в Н.ф., и не определил род)</p> <p>(сначала имя сущ. поставить в начальную форму)</p> <p>(Н.ф. – И.п., ед.ч.)</p> <p>Работа в паре (оргдиалог)</p>	

Составьте алгоритм рассуждения при определении
склонения имени существительного в косвенном падеже



Рефлексивный дневник

Дата	Класс, предмет	Схема	Действия	Рефлексия
23.11.20	4, русский язык	«Определение склонения имен существительных»	Из-за особенностей (пандемия) времени - у каждого ребёнка своя карточка, но это одна и та же схема. Продолжена работа по инструкции с уже знакомой схемой по припоминанию: проговаривают опоры друг другу.	<p>Ребята с интересом относятся к проговариванию. Поправляют друг друга (при необходимости или подсказывают). Но данная опора в памяти осталась и теперь они её легко воспроизводят. Но после знакомой опоры, перешли к новой с клише.</p> <p>Посмотрев на её начало и увидев слова Если..., то..., сразу справилась с работой одна пара. Больше времени потратили две другие, но всё же они справились с составлением данного алгоритма, который на следующем уроке уже воспроизводили, не испытывая трудности. Ну, а на отработку алгоритма потребуется ещё не один урок, главное, что шаги по этой опоре тоже запомнили, так что теперь эта опора стала основой для действий (для определения склонения имени существительного в косвенных падежах)</p>

