

Тема «Приложение». 8 класс.



Клише по теме «Приложение».

Приложение – это ..., выраженное..., согласованное... в падеже.

Приложение может обозначать

Собственное наименование – это особый вид

Инструкция к уроку по теме «Приложение».

1. Проговорите правило по опорной схеме хором.
2. Проговорите правило по опорной схеме в парах.
3. Выполните **задание 1** в карточке устно. *Работа в паре.*

Алгоритм выполнения задания 1.

А) Первый учащийся читает предложение 2 и находит определяемое слово и приложение в выделенных словосочетаниях.

Б) Второй учащийся читает предложение 3 и находит определяемое слово и приложение в выделенных словосочетаниях.

В) Следуем алгоритму выполнения задания до конца упражнения.

4. Самостоятельно выполните **задание 2** письменно, проговаривая вполголоса свои действия.

Алгоритм выполнения задания 2.

А) Читаете первое предложение.

Б) Подбираете приложения с теми значениями, которые даны в скобках.

Г) Записываете свой вариант в тетрадь.

Д) Обменяйтесь тетрадями с напарником, проверьте задание 2.

5. Повторите правило без опорной схемы хором, затем в парах.

6. **Задание 3** домашнее.

Алгоритм выполнения задания 3.

А) Запишите первое предложение.

- Б) Найдите определяемые слова и приложения, объясните свой выбор, обращаясь к опорной схеме.
- В) Проговаривая свои действия: подчеркните определяемые слова и приложения, напишите, чем они выражены.
- Г) Проговаривая свои действия: определите падеж определяемого слова и приложения.

Карточка по теме «Приложение».

Задание 1.

Выполните устно. Прочитайте предложения, в выделенных словосочетаниях укажите, какое слово является определяемым, а какое – приложением.

1. Кислая и очень полезная **ягода клюква** растёт в болотах летом, а собирают её поздней осенью.
2. В доме директора в это время было много разных животных: кудрявый **пёс Нелли** и гончая **собака Трубач**, кот **Мишка**, жил грач ручной и молодой красивый **баран Борис**.
3. В глухих местах живёт огромная **птица глухарь...**
4. В осиннике стоял рогатый **лось-великан**.
5. Лось, выбрасывая вперёд **ноги-ходули**, помчался легко по вязкому болоту, как мчится по сухой тропинке **заяц-русак**.

ОБРАЗЕЦ.

Кислая и очень полезная **ягода клюква** растёт в болотах летом, а собирают её поздней осенью. *В данном предложении в выделенном словосочетании **ягода клюква** определяемым словом является слово **ягода**, которое согласуется в именительном падеже с приложением **клюква**.*

Задание 2.

Спишите, к выделенным существительным подберите приложения с теми значениями, которые даны в скобках.

1. Сейчас я читаю **повесть** А. Пушкина (название).
2. **Девушка** (профессия) принесла телеграмму.
3. Здание гостиницы построили **строители** (национальность).
4. Сегодня Большом театре состоится премьера **оперы** (название).
5. Отец читает **газету** (название).
6. На уроках литературы мы читали **повесть** (название), **рассказ** (название).
7. Всем классом мы ходили на футбольные матчи любимой **команды** (название).

Задание 3.

Запишите предложения. Подчеркните приложения и определяемые слова, укажите, чем они выражены, падеж определяемого слова и приложения.

1. Скоро в издательстве «Знание» вышла моя первая большая повесть, скорее роман «Поединок». (А.Куприн.)
2. Крейсер «Варяг» из первой эскадры один сражался против целой неприятельской эскадры. (А. Новиков–Прибой.)
3. Ванюшка-шофер изредка посматривал на своего пассажира. (С.Бабаевский.)
4. И дань души своей влюбленной несуг Байкалу с давних лет рыбак, и труженик-ученый, и живописец, и поэт. (А.Твардовский.)



ОБРАЗЕЦ. Егерь-старик вышел из леса.

