

## Рекомендации педагогам по организации дистанционного обучения

### ОБЩИЕ рекомендации:

#### 1. Дайте себе время на перестройку!

Удаленное обучение отличается от очных занятий в школе. Это новый опыт, своего рода эксперимент. Не расстраивайтесь, если что-то пойдет не так или не будет получаться. Дайте себе время адаптироваться и перестроить учебный процесс.

#### 2. Подкрепляйте теорию практикой

Проверьте, как дети усваивают теорию. Дайте им практическое задание и посмотрите на результаты. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. После чего полезно будет дать самостоятельную работу на повторение. Так вы сможете определить, работают ли ваши объяснения и инструменты или что-то в процессе обучения следует изменить.

#### 3. Забудьте про привычную форму урока

Одно из условий эффективной удалённой работы — это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий.

#### 4. Помните об обратной связи

Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения и эмоциональное состояние и включенность учеников. По возможности организуйте встречи в режиме видеоконференции — с родителями. Заранее сообщите время, формат и тематику общения. Спросите у детей, с какими трудностями они сталкиваются, что нравится больше всего. С родителями обсудите организационные вопросы.

#### 5. Пересмотрите общую стратегию работы.

Перегруппируйте темы, поставив в начало более простые. Первые несколько дней главная задача для Вас и Ваших учащихся — не содержание, а освоение нового формата.

В дистанционном формате детей сложнее вовлечь в урок. Придумайте жесты, которые будут означать «да» и «нет» и просите показывать их в ответ на закрытые вопросы. Чаще обращайтесь к учащимся по именам. Просите их писать ответы в чат.

Дети не видят, если Вы переключаете что-то у себя на компьютере или пытаетесь открыть программу — не молчите, комментируйте свои действия. Так Вы удержите внимание детей. Рассчитывайте свои и детские силы. Выделите время для себя, чтобы читать инструкции и делиться опытом с другими учителями.

**Больше общайтесь с коллегами — у них может найтись готовое решение вашей проблемы.**

## Наши рекомендации:

Чтобы дистанционная работа была максимально эффективной необходимо иметь допустимую скорость интернета, техническое обеспечение как со стороны педагога, так и со стороны ученика. Печально, но этих условий на сегодняшний момент у нас нет! Из-за **очень низкой** скорости интернета невозможно работать на образовательных платформах.

Поэтому мы работаем в телефонном режиме, через приложение WhatsApp.

Когда с коллегами обсуждали вопрос об организации дистанционного обучения, получили следующие комментарии:

«трудно организовать дистанционное обучение из-за плохой связи интернета, которая на данный момент имеется в нашем посёлке»

«у детей (75 %) нет компьютеров, проблема»

«проблема - плохой интернет в посёлке»

«ДО хорошо там, где с ИКТ на "ты". А в отдаленной сельской школе, где не у всех есть компьютер и интернет, это очень проблемно»

«как все будет выглядеть не знаем. Интернет плохой, у многих телефон кнопочный»

«это все хорошо, когда у всех учеников есть интернет и компьютеры!!!»

«вот только в сёлах, посёлках, да и в малых городах тоже более половины детей не имеют ни компьютера, ни даже телефона» и др.

Несмотря на то, что нас учат преподавать онлайн и использовать именно интернет-ресурсы в обучении, мы не могли остаться в стороне.

Вот несколько советов учителям, которые вынуждены организовать дистанционное обучение в сёлах и посёлках, где сложности с интернетом и оснащением компьютерами.

Ситуация, когда у вас нет выхода в интернет, превращается в классическое заочное обучение, каким оно было в советские времена.

► Учебники у Ваших детей уже есть.

► Подробные инструкции, как будет организован процесс, Вы можете дать по телефону руководителю родительского комитета класса, старосте класса и др., подкрепив их подробным письмом на электронную почту одного из представителей. Если совсем ни у кого нет даже электронной почты – отправляете курьером.

► Затем вы готовите задания для детей.

Каждый урок – новый «пакет» с заданиями.

- ▶ Такие пакеты отправляете ученикам.
- ▶ Дети выполняют.
- ▶ Выполненные задания возвращают обратно учителю.

Как можно организовать обмен материалами:

### **Вариант I.**

В школе договориться, чтобы выделили курьера на время карантина, который будет ежедневно разносить по домам учеников пакеты с новыми заданиями и собирать пакеты с готовыми заданиями

### **Вариант II.**

В некоторых школах «неравнодушные» родители могут организовать и решить проблему обмена. В определённый день родители подвозят все тетради одному из родителей, а те отвозят в школу сразу всю «кучу». Классный руководитель забирает и затем раздаёт предметникам на проверку.

### **Вариант III.**

Организовать обменные ящики по классам. Педагоги готовят задания и раскладывают соответственно в подписанные ящики. Родители или сами учащиеся забирают их, а выполнив задания приносят обратно, взамен берут проверенные свои работы с новыми пакетами заданий и т.д.

Возникли вопросы : 1. « Как предотвратить, чтобы родители не делали домашние задания за детей?»

Ответ: Здесь нужно будет предварительно договориться с родителями и объяснить им. Если у кого-то есть телефон с выходом в интернет, можно устроить мини-собрание в Skype. Остальным придется звонить на обычный телефон (кнопочный, стационарный) и вести беседу.

Вопрос: 2. « Как избежать того, чтобы те дети, у кого все же есть выход в интернет, не списывали и не скачивали готовые решения?» Ведь если у кого-то из детей есть выход в интернет, а родители недостаточно строгие или слишком добрые, то дети начнут искать уже готовые решения, которые ко всем российским учебникам уже давно выложены в интернете.

Ответ: Здесь выход один – Вам придется делать **уникальные** задания, которых нет в интернете. То есть, если Вы даете стандартное задание, то Вы никаким образом не можете рассчитывать на то, что дети выполнили его самостоятельно! Получается, у Вас должны быть свои разработки. Вам нужно готовить раздаточный материал. Делать собственные задачи, задания. Можно готовить раздаточные материалы с помощью различных интернет ресурсов, но брать материалы с разных источников. Можно искать и распечатывать интересные задания. С картинками. Задачами. Тестами. Схемами. Табличками. Рабочими тетрадями, куда можно вписывать. Чтобы детям было интересно! Чтобы они хотели это выполнять сами! Можно продумать какие-то бонусы за выполнение каждого задания, кроме оценок. Игры. Если Вы совсем ограничены по времени и не успеваете делать уникальные задания самостоятельно, Вы можете зайти на образовательные платформы (Яндекс Классы, Фоксфорд) и сделать оттуда скриншоты заданий.

Вопрос 3; «Какие приёмы использовать для изучения, понимания новой темы по предметам в дистанционном режиме?»

Ответ: Педагог распределяет изучение новых тем по блокам, используя методические цепочки, доводящие карточки заранее изготовленные. Для усвоения нового материала, дети должны припомнить и вспомнить уже известную информацию, запомнить новую и уметь применить её на практических действиях. Дети работают на припоминание и запоминание по Опорным Схемам, чтобы заработала память и мышление. Проблема остаётся в речевом диалоге. Мы предлагаем: - дети вслух проговаривают сами себе; - дети проговаривают родителям; - дети записывают свою речь в голосовом сообщении и рассылают одноклассникам и обязательно педагогу. Педагог использует обратную связь, контролирует процесс обучения и эмоциональное состояние и включенность учеников. Для контроля усвоения новых тем обучающиеся выполняют КИМы.

Педагог готовит, скачивает видеоролики, презентации по темам, записывает их на флешки, электронные носители обучающихся, дети их используют для самостоятельной работы.

### **В ИТОГЕ:**

Вы формируете материалы по каждому уроку. Распечатываете на всех учеников. И отправлять им.

Можно более сильным ученикам давать дополнительные задания. Выполнение этих заданий не обязательно, но за выполнение этих заданий ученик получает дополнительную оценку.

Можно с этой целью использовать олимпиадные задания. Не самые сложные, но желательно значимые и интересные.

Мы понимаем, что это сложно и потребует много времени. Безусловно, это очень большой труд! Но зато Вы сможете пользоваться этими материалами еще много лет!

Зам. директора по УВР: Гейман Е.А.