

Автор: Родионова Анна Геннадьевна

Учитель русского языка и литературы, МБОУ «Брянковская средняя школа №5», 8-923-301-02-93, anuta.astafjeva@yandex.ru

«Методические цепочки по освоению обучающимися 7-11 классов сложных тем курса русского языка».

«Страшная это опасность – это безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека – и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли».

В.А.Сухомлинский

Эти слова актуальны и в современном мире, так как растет значение образования из-за спада интереса к обучению у школьников, а общество требует формирование успешной личности, готовой самостоятельно обучаться и развиваться в течение всей своей жизни, способной адаптироваться к новым условиям.

На сегодняшний день важной задачей педагогов является заинтересовать учащихся, сделав обучение продуктивным. Для результативного образования в сельских школах Северо-Енисейского района апробируется коллективный способ обучения, который позволяет наладить сотрудничество школьников в процессе обучения, организовать высокоэффективную совместную работу при изучении учебных предметов, а также позволяет решить проблемы с ограниченностью ресурсов, малочисленностью и наличием значительного числа детей с ограниченными возможностями.

Для достижения положительных результатов при освоении учащимися сложных тем, встречающихся при выполнении ГИА, ВПР, КДР, ККР в своей педагогической практике применяю методические цепочки: «Учусь и учу другого», «Совместно изучаю - проверяю», «Один изучаю - проверяю». Целью прохождения которых является полное уяснение новой темы

учащимися. Для составления заданий в методических цепочках применяю методики и приёмы коллективного способа обучения.

Для подготовки пятого задания ЕГЭ по русскому языку (Лексические нормы. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.) разработала методическую цепочку по теме «Паронимы» («Совместно изучаю – проверяю»), которая позволяет достичь полного уяснения темы. Методическая цепочка состоит из 6 этапов, которые представлены в технолого-методической карте. В ней отражены способы освоения, примерное время, затраченное на работу, материальный результат, который должны получить обучающиеся на каждом этапе.

Технолого-методическая карта

№	Тема	Способ освоения темы «Паронимы»	Примерное время (мин)	Материальный результат первичного освоения
1.	Паронимы	I.ВПП (взаимопередача правил)	40	Выученное правило по теме «Паронимы». Выполненные задания по карточке взаимопередачи правил.
		II. Работа в паре	25	Выполненная карточка. Составлены словосочетания с паронимами.
		III.Работа в паре	20	Выполненная карточка. Разобраны по составу паронимы и найдены отличия.
		IV.Работа самостоятельно	20	Выполненная карточка. Исправляют речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.
		V.ВТ (взаимотренаж)	7	Проработанные карточки взаимотренажа.
		VI.Работа индивидуально	20	Выполненный тест.

Работа учащихся с табло учета.

Работа учащихся при прохождении каждого этапа отмечается на табло учета. Ученик, приступивший к работе с карточкой, на табло ставит точку. После того, как карточка полностью выполнена, ставит полплюса и сдает свою работу на проверку педагогу или ассистенту. Если после проверки замечаний нет, в табло ученик ставит плюс.

Табло учета

ФИ	Тема: Паронимы								
	I.ВПП	II.Работа в паре по карточке	III.Работа в паре по карточке	IV.Работа самостоятельно по карточке	№1. ВТ	№2. ВТ	№3. ВТ	№4. ВТ	ЛП №4. Работа индивидуально. Тест.
1. Иванов	+	+	+	.					
2. Иванова	+	+	+	.					
3.Кравцов	+	+	+	+					
4.Сидорова	+	+	+	+					
5.Смирнов	+	+	+	+					
6.Трошин	+	+	+	+					

На *первом этапе «усвоения»* применяю методику коллективного способа обучения (далее – КСО) ВПП. В карточке дается определение и разноуровневые задания на понимание определения, умение находить и подбирать по контексту паронимы. Прежде чем начать выполнять задание, учащиеся должны внимательно ознакомиться с алгоритмом работы в паре по усвоению нового материала. В алгоритме – карточке взаимопередачи правил четко прописываются действия обучающихся. Первые три пункта направлены на отработку теоретического материала, а последующие пункты указывают правильные шаги при выполнении практических заданий.

Алгоритм.

- 1.Первый ученик читает определение паронимов. Второй внимательно слушает.
- 2.Второй ученик читает примеры паронимов. Первый слушает.
- 3.Обсуждают понимание определения паронимов.
- 4.Первый ученик читает 1-ое задание 1-ой группы. Второй слушает.
- 5.Поочередно учащиеся приводят примеры паронимов, записывая каждый в свою тетрадь и объясняя их значение. (Можно пользоваться словарем паронимов).
- 6.Второй учащийся читает 2-ое задание 1-ой группы. Первый учащийся внимательно слушает.
- 7.Поочередно выполняют задание, записывая нужный пароним каждый в свою тетрадь, объясняя значение паронимов.
- 8.Второй ученик читает задание №2 2-ой группы. Первый внимательно слушает.
- 9.Схематизируют правило.
- 10.Первый учащийся читает определение, поочередно повторяя друг другу.
- 11.Поочередно выполняют задание, записывая нужный пароним каждый в свою тетрадь, объясняя значение паронимов.
- 12.Первый ученик читает задание №3. Второй внимательно слушает.
- 13.Поочередно читают предложения в задании и выписывают те, в которых допущена ошибка в понимании паронимов, подбирая правильный вариант. Выполняют задание, записывая нужный пароним каждый в свою тетрадь.

ОБЪЯСНЯЮ

Паронимы (от греч. пара «возле, рядом» + оупта «имя») — слова, схожие по звучанию, близкие по произношению, по родству корней, но имеющие разное значение. Паронимы в большинстве

случаев относятся к одной части речи.

Например: одеть и надеть, абонент и абонемент, мудреть и мудрить.

ПРОВЕРЯЮ ПОНИМАНИЕ

Задания 1-ой группы.

1. Приведи свои примеры паронимов, запиши их в тетрадь, объясни значение паронимов. (Можете пользоваться словарем паронимов).
2. Выполни задание с комментарием. Выбери нужный пароним и запиши в тетрадь. Пользуйтесь словарём.
 1. В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов.
 2. Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.
 3. Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.
 4. (Экономичный, экономический) эффект превзошел наши ожидания.
 5. Этот дом (представляет, предоставляет) нечто похожее на замок.

Задания 2-ой группы.

1. Схематизируй определение.
2. **Задание. Из приведенных ниже в скобках слов выберите нужные.**
 1. На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.
 2. (Абонемент, абонент) не отвечает.
 3. Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.
 4. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.
 5. (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.
 6. В библиотеке есть список (рекомендательной, рекомендованной) литературы.
 7. (Жилой, жилищный) фонд города не растет.
 8. В нашей школе больше нет (непоправимых, неисправимых) двоечников.
 9. На первое – (черепаший, черепаховый) суп.
3. **Задание. Определи, в каких предложениях допущены ошибки, связанные со смещением паронимов.**
 1. На солнце блестят иголочные кристаллы снежинок.
 2. Мы вышли к лесистому озеру.
 3. В моей жизни это было самое памятлиное событие.
 4. Рассвет прояснил гористые берега, открыл море по всему горизонту.
 5. Этот человек любит испытывать судьбу, участник всех опасных переходов, одним словом очень рискованный.
 6. Стрекозчат кузнечики, нестерпимый зной стоит над лугом.
 7. На сборочном пункте было много народу, но работы еще не начинались.

После того как учащиеся выполняют задания по карточке ВПП, они меняются напарниками и переходят ко **второму этапу методической цепочки - «Отработке с опорой на материальные объекты, осуществляемой во внешней речи»**. На этом этапе ребята также работают, чётко соблюдая алгоритм действий и опираясь на письменный и устный образец выполнения этого задания.

Алгоритм работы в паре.

1. Учащиеся меняют напарника и работают в паре.
2. Первый ученик читает задание и составляет словосочетание с первой парой паронимов, записывая себе в тетрадь. *Выполняя задание, учащийся проговаривает свои действия. В это время второй ученик внимательно слушает первого.*
3. Второй ученик читает задание и составляет словосочетание со второй парой паронимов,

записывая себе в тетрадь. *Выполняя задание, учащийся проговаривает свои действия. В это время первый ученик внимательно слушает первого.*

4.Выполняют задание поочередно.

Карточка. Составьте словосочетания с данными паронимами. За справками обращайтесь к словарям паронимов или словарям трудностей русского языка.

Образец рассуждения. *Артистический – артистичный. Пароним артистический обозначает то, что предназначено для артистов, свойственно артисту. Приводим пример: артистический путь. Значение паронима артистичный, то есть отличающийся артистизмом.*

Архаический – архаичный, асимметрический – асимметричный, завладеть – овладеть, обессилить – обессилеть, стать – встать, основать – обосновать, героизм – героика – героичность, тема – тематика, реально – реалистически, индивидуальный – индивидуалистический, оклик – отклик, соседний – соседский, аллегорический – аллегорический.

Завершив второй этап, учащиеся переходят к **этапу отработки без опоры, осуществляемой во внешней речи другому**. На этом этапе учащиеся меняются напарниками и знакомятся с алгоритмом, после чего приступают к выполнению задания (без опоры на образец устного и письменного рассуждения).

Алгоритм.

- 1.Проговаривай все свои действия.
- 2.Второй учащийся внимательно слушает все действия первого.
- 3.Прочитай задание.
- 4.Разбери по составу паронимы.
- 5.Найди отличие в парах паронимов.
- 6.Проверь себя по шаблону.

Карточка. Разберите по составу паронимы и найдите отличие: человеческий – человеческий, добротный – добрый, воспитательский – воспитательный, жесткий – жестокий, этический – этичный, обессилить – обессилеть, соседний – соседский, архаический – архаичный, памятный – памятный, одета – надета.

Далее переходим к **IV этапу: отработке без опоры на материальные объекты, осуществляемые во внешней речи себе**. На этом этапе ученик работает самостоятельно, проговаривая все действия выполнения задания себе шепотом или вполголоса без опоры на образец устного и письменного рассуждения.

Алгоритм.

1. Читаю задание.
2. Проговариваю выбор ответа.
3. Исправляю речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.
4. Записываю исправленные варианты в тетрадь.
5. Проверяю работу у учителя или ассистента.
6. После того, как проверил задание, проверяю правильность выполнения этого задания у другого.

Карточка. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

1. Чтобы чаще быть в театре, я купил абонент.
2. Герой все время находился в подвешном состоянии.
3. В этот день я слышала много обидчивых слов.
4. Любой поступок заслуживает осуждения.
5. Все кругом привлекательно: и близкие и далекие холмы.
6. Студент быстро освоил материал.
7. Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
8. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
9. В новых квартирах города находятся самые высотные дома.
10. Она приготовила сытый завтрак.

Далее приступаем к *V* **этапу отработке без опоры на материальные объекты.** На этом этапе отработка идет через применение карточек ВТ (взаимотренаж). Запуск карточек ВТ делает учитель, выбирая себе напарника из учащихся. Следуя алгоритму, прорабатывает карточку в паре. После запуска ребята работают друг с другом, не нарушая временных установок.

Алгоритм выполнения задания по методике взаимотренажа.

1. Прочитай пароним и попроси напарника дать ему определение.
2. Если собеседник ответил, то он читает пароним из своей карточки, а ты даешь определение этому парониму.
3. Если напарник не ответил, то прочитай определение и попроси, чтобы он повторил.
4. Смени напарника с другой карточкой.

Карточка ВТ №1.

Добрый – расположенный к людям, желающий и делающий им добро.

Добротный – сделанный добросовестно из хорошего материала.

Благотворительный – добровольно и безвозмездно оказывающий материальную помощь нуждающимся.

Благотворный – оказывающий хорошее воздействие, приносящий большую пользу, благо.

Карточка ВТ №3.

Жестокий – такой, которого не трогает страдания других и который причиняет страдания людям.

Жесткий – твердый, крепкий, плотный, грубый на ощупь, при прикосновении.

Добрый – расположенный к людям, желающий и делающий им добро.

Добротный – сделанный добросовестно из хорошего материала.

Карточка ВТ № 2.

Человечный – выражающий внимание,

Карточка ВТ №4.

Этичный – соответствующий правилам этики,

<p>чуткость, отзывчивость, заботу о людях. Человеческий – относящийся к человеку, живому существу. Воспитательский– относящийся к воспитателю, принадлежащий ему. Воспитательный – относящийся к процессу воспитания.</p>	<p>совокупности норм поведения. Этический – относящийся к этике, как одной из форм идеологии. Жестокий – такой, которого не трогает страдания других и который причиняет страдания людям. Жесткий – твердый, крепкий, плотный, грубый на ощупь, при прикосновении.</p>
---	--

На *последнем этапе, отработка без опоры на материальные объекты без опоры на речь*, ученики выполняют тест по теме «Паронимы» и проверяют себя по карточке с ответами.

<p>Тест по теме «Паронимы».</p>	
<p>1. Слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением:</p> <p>а) Паронимы б) Антонимы в) Синонимы</p> <p>2. Определите вариант с паронимами:</p> <p>а) Метель – пурга б) Абонент – абонемент в) Горячий – знойный</p> <p>3. Определите вариант с паронимами:</p> <p>а) Горячий – знойный б) Скучный – тоскливый в) Сытый – сытный</p> <p>4. Определите вариант с паронимами:</p> <p>а) Континент – контингент б) Скучный – тоскливый в) Метель – пурга</p> <p>5. Определите вариант с паронимами:</p> <p>а) Горячий – холодный б) Холод – зной в) Жёсткий – жестокий</p>	<p>6. Определите вариант с паронимами:</p> <p>а) Тишина – шум б) Человечество – человечность в) Бегемот – гипопотам</p> <p>7. Определите вариант с паронимами:</p> <p>а) Закрытый – открытый б) Холод – зной в) Скрытый – скрытный</p> <p>8. Определите вариант с паронимами:</p> <p>а) Соседний – соседский б) Бегемот – гипопотам в) Скучный – тоскливый</p> <p>9. Определите вариант с паронимами:</p> <p>а) Тишина – шум б) Знойный – жаркий в) Скучный – тоскливый</p> <p>10. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно:</p> <p>а) Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в “поступки” б) За храбрость и доблесть он получил очередное “военное” звание в) Однажды утром в “будний” день я с дедом разгребал во дворе снег.</p>

Ключ. 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9 -, 10 – б.

Таким образом, пройдя всю методическую цепочку по теме, учащиеся выполняют тематические тесты экзаменационного задания. К этому моменту действия ребят практически автоматизированы.

Практики показывают, что методические цепочки с применением методик КСО делают высоким уровень активности детей на занятиях, развивают мыслительную деятельность учащихся, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят при минимальной затрате времени учителя.

Библиографический список.

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка: более 200 рядов паронимов / - М.: АСТ: Астрель, 2008. – 458 с.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1. / - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 288 с. – (Инновационная школа).

3. Тесты по теме: «Паронимы». [infourok.ru / test-poteme-paronimi](http://infourok.ru/test-poteme-paronimi).