

МБОУ «Брянковская средняя школа №5».

Рефлексивный дневник учителя русского языка и литературы, Родионовой Анны Геннадьевны.

Дата, предмет	Класс	Характеристика класса	Тема	Раздаточный материал.	Примечания, рефлексия
17.11.2020 Русский язык	8	В классе 4 человека, 3 человека по русскому языку имеют оценку «4», один учащийся имеет «3». Класс говорящий, любит, когда учитель применяет «изюминку» на уроке, с интересом работают по новым методикам. Уважительно относятся к учителю, внимательно слушают и работают по алгоритму, заданному учителем на урок.	Второстепенные члены	1. Опорная схема. 2. Инструкция к уроку. 3. Карточка с заданиями.	1. Учащимся 8 класса в начале урока была дана опорная схема и инструкция к уроку. 2. Дети познакомились с опорной схемой и начали работу по пунктам. 3. Ребята активно выполняли устную часть, правильно следовали инструкции. 4. Перед выполнением письменной части учащиеся уже по памяти проговаривали правило. 5. В заключение урока, на этапе рефлексии, учащиеся 8 класса тему полностью поняли, правило запомнили. Задания выполнили все верно.
17.11.2020 Русский язык	7	В классе 4 человека, 2 человека имеют по русскому языку оценку «4», 2 человека «3». Класс тяжело идет на контакт, говорить не любит, приходится	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с причастиями.	1. Опорная схема. 2. Инструкция к уроку. 3. Карточка с заданиями.	1. Учащимся в начале урока была дана опорная схема и инструкция к уроку. 2. Дети познакомились с инструкцией, устную часть выполняли неохотно. Говорили

		каждое слово «вытягивать». Отличаются невнимательностью, рассеянностью, приходится повторять одну фразу несколько раз. Не учат правила, нет систематического выполнения домашнего задания.			<p>тихо, неразборчиво.</p> <p>3. В письменной части выполнили всего два предложения, так как работали долго с устной частью.</p> <p>4. В заключение урока, правило по опорной схеме проговорили с ошибками, то есть правило не запомнили, тему не усвоили. Продолжаем работать.</p>
19.11.2020	8	-	Дополнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опорная схема.</li> <li>2. Инструкция к уроку.</li> <li>3. Карточка с заданиями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В начале урока учащиеся 8 класса рассказали учителю правило по памяти. <i>(Тема прошлого урока усвоена, опорная схема помогла в запоминании правила).</i></li> <li>2. Учащимся была дана опорная схема и инструкция к уроку.</li> <li>3. Дети работали ответственно и активно, выполняя все пункты последовательно. Устная часть проработана отлично. Дети проговаривали правило и условия выбора дополнения в предложениях уже без опоры на схему.</li> <li>4. В заключение урока, на этапе рефлексии, учащиеся 8 класса</li> </ol>
Русский язык					

					<p>тему полностью поняли, правило запомнили. Задания выполнили все верно.</p> <p><b>5. У учащихся 8 класса видна заинтересованность к такому виду работе.</b></p>
--	--	--	--	--	---