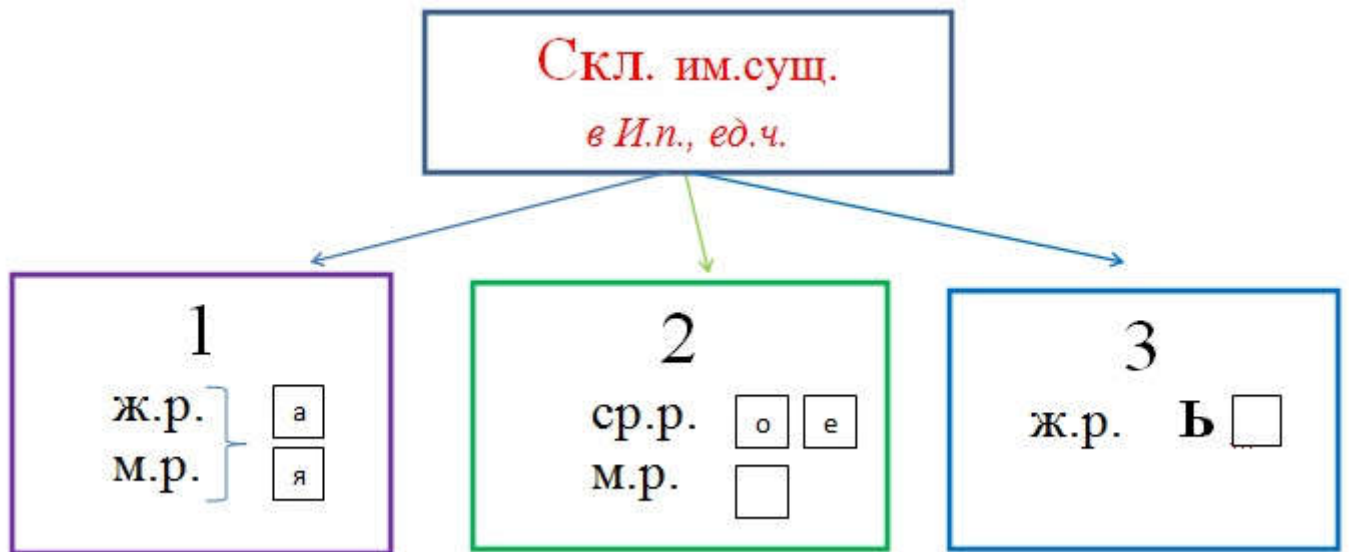


## Рефлексивный дневник Волякко Натальи Николаевны

Дата	Класс, предмет	Схема	Действия	Рефлексия
16.11.20	4, русский язык	«3 склонения имени существительного (начальная форма)»	Из-за особенностей (пандемия) времени - у каждого ребёнка своя карточка, но это одна и та же схема. Работа по инструкции: проговаривают опоры друг другу. Затем опираясь на опору, выполняют задание, проговаривая вслух. Таким образом был организован оргдиалог.	Работа в паре в классе используется, но такой вид работы пробовали впервые. Ребята с интересом к ней отнеслись, но не сразу получилось проговаривание. Хотя сказали, что в памяти осталась опора и теперь легче воспроизводить правило. Данная опора будет использоваться на других уроках.
17.11.20	4, математика	Нахождение неизвестного слагаемого.	Из-за особенностей (пандемия) времени - у каждого ребёнка своя карточка, но это одна и та же схема. Работа по инструкции: проговаривают опоры друг другу. Затем опираясь на опору, выполняют задание, проговаривая вслух друг другу. Таким образом был организован оргдиалог.	Работа шла легче. После работы по припоминанию с опорой ребята, легко вышли на новую тему решение уравнений по нахождению неизвестного слагаемого.
18.11.20	4, математика	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Из-за особенностей (пандемия) времени - у каждого ребёнка своя карточка, но это одна и та же схема. Работа по инструкции: проговаривают опоры друг другу. Затем опираясь на опору, выполняют задание, проговаривая вслух друг другу. Таким образом был организован оргдиалог.	Работа шла туго – припоминание (опора дана первый раз) – за счёт опоры и речи друг другу. Но всё же, после работы со с ней, ребятам легче было работать над новой темой и выбирать способ решения уравнения по нахождению неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Воспроизводили словесно опору, но не все (некоторые путались).
19.11.20	4, русский язык	3 склонения имени существительного (косвенные падежи).	Из-за особенностей (пандемия) времени - у каждого ребёнка своя карточка, но это одна и та же схема.	Организованная парная работа по припоминанию и запоминанию ребятам нравится, поэтому они внимательно выслушивают друг друга и

			Работа по инструкции: проговаривают опоры друг другу. Затем опираясь на опору, выполняют задание, проговаривая вслух. Таким образом, был организован оргдиалог.	в процессе работы со опорой, т.е. вышли на новую тему они увидели алгоритм определения склонения сущ-х в косвенных падежах.
--	--	--	---	---

**16.11.20 Наталья Николаевна, русский язык 4 класс**  
 Тема: 3 склонения имени существительного (начальная форма).



**Инструкция:**

1. Устно проговорите опору друг другу.
2. 1 ученик: с опорой на схему определи склонение существительных: пыль, растение, пыльца, стебель, плод.
3. 2 ученик: с опорой на схему определи склонение существительных: косуля, моль, кузнечик, нерпа, сияние.

**17.11.20 Наталья Николаевна, математика 4 класс**

Тема: Нахождение неизвестного слагаемого.

$$\begin{array}{ccccccc}
 12 & + & 6 & = & 20 \\
 \text{1 слагаемое} & & \text{2 слагаемое} & & \text{сумма}
 \end{array}$$

$$12 = 20 - 6$$

1 слагаемое                      сумма                      2 слагаемое

---

$$\begin{array}{ccccccc} 6 & = & 20 & - & 12 \\ \text{2 слагаемое} & & \text{сумма} & & \text{1 слагаемое} \end{array}$$

**Инструкция**

1. Устно проговорите опоры друг другу.
2. Опираясь на схему, найдите неизвестные слагаемые.

Слагаемое	11		150		450		900	
Слагаемое		29		30		90		430
Сумма	20	40	300	270	500	180	1000	5430

**18.11.20      Наталья Николаевна,      математика      4 класс**

Тема: Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

$$\begin{array}{ccccccc} 20 & - & 6 & = & 14 \\ \text{уменьшаемое} & & \text{вычитаемое} & & \text{разность} \end{array}$$

---

$$\begin{array}{ccccccc} 20 & = & 14 & + & 6 \\ \text{уменьшаемое} & & \text{разность} & & \text{вычитаемое} \end{array}$$

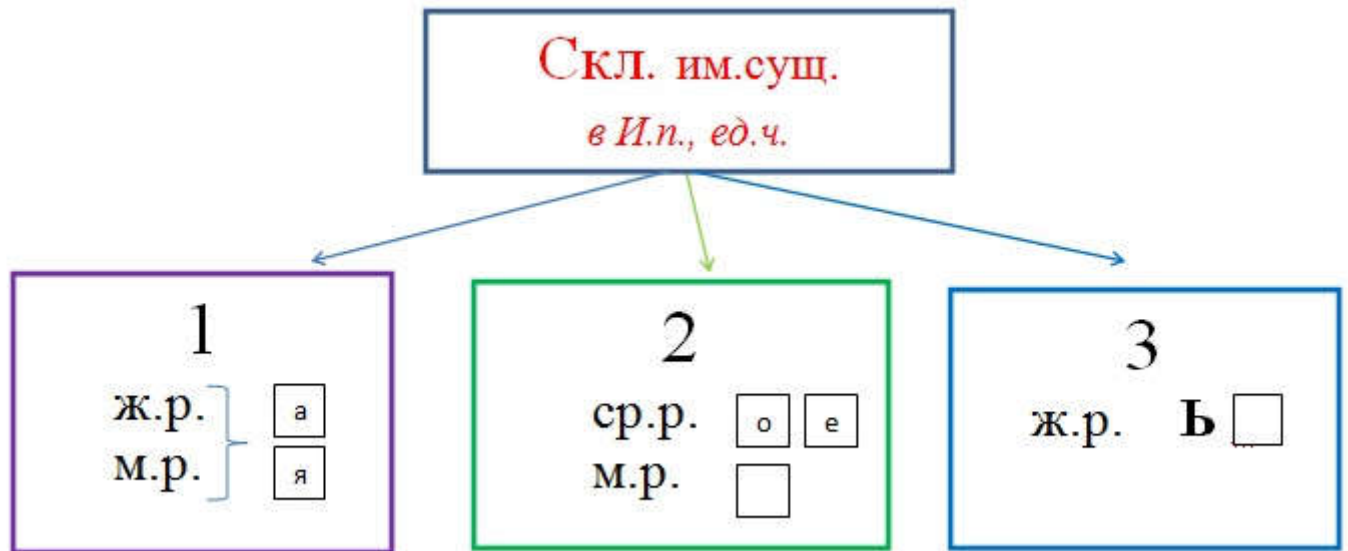
---

$$\begin{array}{ccccccc} 6 & = & 20 & - & 14 \\ \text{вычитаемое} & & \text{уменьшаемое} & & \text{разность} \end{array}$$

**Инструкция**

1. Устно проговорите опоры друг другу.
2. Опираясь на схему, найдите неизвестные уменьшаемые, вычитаемые.

Уменьшаемое	36		400		950		1900	5430
Вычитаемое		59		270				
Разность	20	70	300	500	500	600	900	430



**Инструкция:**

1. Устно проговорите опоры друг другу.
2. 1 ученик: с опорой на схему определи склонение существительных, поставив сначала их в начальную форму (И.п., ед.ч.): на реке, возле дерева, скворцов, журавлей, на ладони.
3. 2 ученик: с опорой на схему определи склонение существительных, поставив сначала их в начальную форму (И.п., ед.ч.): в кружечке, домой, нет места, молнией, над кроватью.