

## СУТЬ ПЕРЕМЕН

- Современный урок очень плотный (целеполагание, самооценка, рефлексия и др....) А результаты? Результаты желают быть ЛУЧШЕ. Будем искать варианты, включать микроперемены в каждый урок, если что-то помогает – берём в «работу».

1. Работаем на Припоминание и Запоминание.
2. Схемы - Опоры + РЕЧЬ (оргдиалог – диалог учащихся, организованный учителем).
3. ОПОРНАЯ СХЕМА + МНОГОКРАТНОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ (себе, друг другу, работа в паре) = заработает ПАМЯТЬ и МЫШЛЕНИЕ.

$$ОС + МП = П и М$$

**Опорные схемы** - это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения. Схема – опора - опора **мысли** ученика, опора его **практической деятельности**, связующее звено между учителем и учеником. От традиционной наглядности они отличаются тем, что являются опорами мысли, опорами действия. Школьники строят свой ответ, пользуясь схемой, читают её, работают с ней, при этом ни один не чувствует себя беспомощным. Исчезла скованность, страх перед ответом, нагрузка на память. Ученики избавлены от механического зазубривания правил и формулировок. Они усваивают их осмысленно: составляют правило по данной схеме - опоре, выполняя практическое задание.

Опорные схемы по разным темам программы помогают в одном случае своевременно предупредить ошибку, а в другом – проработать допущенную тут же на уроке, в третьем – провести профилактическое обобщённое повторение во фронтальных и индивидуальных заданиях.

Опорные схемы обеспечивают успешную работу всех, без исключения, детей в условиях реально осуществленного принципа равных возможностей и доступности обучения

**Практика показывает**, что эффективно применять схемы может только тот учитель, который сам их и составляет, но при этом он должен знать и основные требования к их составлению: составляется в форме бланка или с соблюдением определенного объема и с учетом возрастных особенностей учащихся. Важную роль играют компоновка, выделение основного понятия, цветовая гамма.

На наш взгляд, одно из важных умений ученика - умение понимать и кодировать большой объём информации, тем самым выстраивать логическую цепочку рассуждений, а следовательно, овладевать новым способом деятельности. Не секрет, что с каждым годом учащиеся читают всё меньше и меньше, следовательно, **тормозится их речевое развитие, страдает грамотность, ученики с трудом запоминают орфографические правила, т.к. в большинстве случаев не понимают его.** Поэтому трудно добиться хороших результатов при изучении .

Использование схем является одним из приёмов, облегчающих понимание учебного материала. При использовании схем в своей учебной деятельности ученик включает не **только слуховую, но и зрительную память**, схема облегчает восприятие теоретического материала, активизирует мыслительную деятельность учащихся, что положительно сказывается на учебных достижениях ученика, делает его более успешным.

Схема, рисунок, опора используется на всех этапах урока: при объяснении, закреплении материала и проверке знаний, умений и навыков учащихся. Графическая наглядность развивает у детей умение не только смотреть на рисунок, но видеть содержание.

Использование опоры помогает всем учащимся почувствовать **веру в свои силы**. Для слабого ученика работа с опорой – это условие равноправного сотрудничества в учебном процессе; для сильного – это подтверждение надёжности и полноты усвоенного материала.

**Считаем, применение опорных схем способствует формированию** личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

В сфере *личностных УУД* формируется адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся учатся использовать знаково-символические средства, овладеют широким спектром логических действий.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретают умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию.

Поэтому я считаю, что применение в учебный урок опорных схем является очень актуальным и отвечает всем требованиям по организации образовательного процесса по ФГОС НОО, ООО, СОО общего образования.

Зам. директора по УВР : Гейман Е.А.