**Представление практики**

**МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»**

**1. Территория**

Красноярский край, Северо-Енисейский район

**2.1** **Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»

**2.2 Краткое наименование образовательной организации (согласно Уставу)**

МБОУ «БСШ № 5»

**2.3** **Почтовый адрес**

663291 Северо-Енисейский район, п. Брянка, Школьная № 42

**3. Ссылка на материалы практики, размещённые на сайте организации**

http//: 5.39160.3535.ru

**4. Ф.И.О. , должность лиц(-а), курирующих (-его) образовательную практику**

Муниципальная команда, включённая в краевой проект по развитию сельских муниципальных школ:

Сазанова Елена Алексеевна – руководитель РУО;

Каминская Полина Алексеевна – главный специалист УО;

Горбенко Ольга Алексеевна - заведующая ИМО УО.

**5. Контактные данные лиц(-а), курирующих (-его) образовательную практику: рабочий телефон с кодом**

8-(391-60)-21-7-60;

УОА Северо-Енисейского района <sevono@mail.ru>,

**6. Ф.И.О. авторов/реализаторов практики**

Храмцова Наталья Сергеевна, Гейман Елена Андреевна, Анучина Радмила Рашитовна, Карванен Светлана Викторовна, Волявко Наталья Николаевна, Гресь Наталья Ивановна

**7. Направление представленной практики**

Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах

**8. Название практики**

«Коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП обучающихся за счёт элективных курсов».

**9. Ключевые слова образовательной практики**

Учительская кооперация; установочные доклады; дежурный учитель;

учителя-предметники; ассистенты; индивидуальный образовательный маршрут; табло учёта; футурозона – (место новой образовательной практики); технолого-методическая карта; маршрутно-логическая схема; учебная, производственная, клубная деятельности; умениевый и знаниевый уровень обучения; ВПТ (взаимопередача тем), ВТ (взамотренаж), П (работа в паре), ВОЗ (взаимообмен заданиями), ПСС (пары сменного состава)

**10. Уровень реализации практики**

Основное общее образование, внеурочная деятельность (средняя ступень 5-9 классы, старшая ступень 10-11 классы)

**11. Группы участников образовательной деятельности, на которые направлена наша практика**

Обучающиеся, педагоги, администрация

**12**. **Описание практики**

**12.1 Проблема, на решение которой направлена образовательная практика**

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника.

Выбрали место новой практики - «РВГ на одном на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов).

Для реализации данных задач был проведён анализ кадрового состава школы и выявлены кадровые дефициты, проанализированы материально-технические условия и возможности школы. Были выбраны самые проблемные классы - 7-ой и 8-ой. Почему? Это ученики, у которых особенный кризисный возраст – подростковый; низкая учебная мотивация обучающихся в данных классах, определили один день в четверти, где они погружались только в один предмет математику. Работа вэти дни была направлена на реализацию основной цели: повышение качества обученности учащихся через разработку и апробацию моделей организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам *с целью подготовки учащихся к ОГЭ и ликвидации пробелов в знаниях.*

По приказу директора была создана творческая группа из числа педагогов, обучающихся на курсах – это учитель математики, учитель истории и обществознания, химии и биологии, учитель начальных классов, директор и завуч. Решили, что если получится изменить ситуацию в этих классах, то это будет самым весомым аргументом для всех сомневающихся коллег-педагогов.

Эта группа учителей и представляла собой учительскую кооперацию.

День начался с установочного доклада. В докладе детям был обозначен ход «РВГ на одном предмете во внеурочное время», предоставлены кабинеты (3), которые были определены для разных видов работы. Были представлены педагоги и их функции: дежурный учитель, учителя-предметники, руководитель ДИ, ассистенты.

Образовательные маршруты педагогами были разработаны для каждой группы заранее, ученики же составили и обучались по своему индивидуальному маршруту.

Подготовили дидактические материалы по предмету, алгоритмы для работы, табло учёта. Пост дежурного учителя находился в кабинете, что позволяло ему держать в поле зрения всех учеников и координировать их действия после каждого этапа работы. Функции педагогов были тоже распределены: предметники отвечали за содержание (проверка изученного, объяснение нового материала и т.д.), ассистенты отвечали за формирование метапредметных результатов.

Проблема – низкая мотивация обучения, неумение строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, нет навыка коллективного труда, слабо развиты коммуникативные действия.

**12.2 Цель:** Организация РВГ на предмете «математика» для повышения уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ОГЭ.

**Задачи:**

1. Апробировать на практике способы работы в разновозрастной группе.

2. Организовать иное образовательное пространство для учеников.

3. Повысить уровень методического мастерства учителей-предметников.

4. Организовать и прожить систему коллективного обучения по индивидуальным программам обучающихся.  
5. Восполнить пробелы в обучении.  
6. Обеспечить повторение и обучение знаниевого и умениевого элементов предмета.  
7. Формировать у обучающихся самостоятельность, коммуникативность, навыки коллективного труда.  
  **12.3 Базовый принцип практики**

МБОУ «БСШ № 5» является малокомплектной школой и имеет ряд своих особенностей и проблем, которые определяют не только содержание, но и весь выбор средств, форм и методов управления. В настоящее время в ней получают образование 54 ученика. В классах основного и среднего звена обучаются 45 учеников, в среднем по 6 человек в классе. Более половины из этих обучающихся имеют средний уровень знаний по предметам, нет положительной мотивации к обучению. Из-за этого возникают трудности в построении полноценного учебного процесса. Требуется поиск новых форм организации учебных занятий.

Практика показывает, что КСО помогает педагогу решить многие проблемы учебного и дисциплинарного плана, способствует не только приобщению обучающихся к миру прекрасного, но и развитию личности ребёнка в самом широком смысле. Коллективный способ обучения не может быть принят сразу. Для целенаправленного осуществления на практике перехода к КСО в условиях внедрения ФГОС выделяются промежуточные этапы: использование различных приёмов работы в парах, организация коллективных занятий по отдельным предметам в рамках класса.

Специфика коллективного способа обучения состоит в соблюдении таких принципов, как:

- наличие сменных пар учащихся;

- взаимообучение;

- взаимоконтроль;

- взаимоуправление.

Именно эти идеи двигали нашу команду к применению в образовательном пространстве новой эффективной технологии обучения.

**12.4 Через какие средства реализуется практика?**

Практика реализуется при помощи следующих форм работы: самостоятельно, в паре, в СГ, ПСС, на пульте управления; обучающиеся фиксируют, как будет изучаться тема: изучаю, схематизирую, обсуждаю, стажируюсь, разрабатываю, играю, отдыхаю; указывают процесс: У – учебный, П – производственный, К – клубный. Составляя индивидуальную учебную программу на день, обучающиеся опираются на ТМК учебного и производственного курса и если это необходимо используют маршрутно-логическую схему. В ходе работы используем методики КСО - ВПТ, ВТ, ВОЗ, МР, ОМР.

При работе по методикам ВТ, ВПТ, ВОЗ учащиеся не только закрепляют предметные умения, но и учатся излагать свои мысли, слушать, получать информацию, ставить вопросы. Вследствие своих решений, их обсуждения, ученик включает механизмы запоминания и понимания. Другая составляющая эффективности данных методик по сравнению с традиционной подготовкой заключается в том, что методика нацелена на качество работы с заданием, а не на количество их выполнения. Многочисленные ситуации обсуждения своих решений формируют у ученика установку на понимание и запоминание предметного материала. Эти же ситуации, с другой стороны, позволяют ученику самому обнаружить ошибки и места непонимания в решениях. При закреплении материала через ВТ, ВОЗ, ВПТ ученику приходится не только самостоятельно работать с индивидуальными заданиями, но и вступать в коммуникацию с меняющимися напарниками. Таким образом, использование коллективной оргформы на основе методик взаимопроверки индивидуальных заданий даёт больше качественных преимуществ по сравнению с традиционным способом закрепления предметного материала, как на уроках, так и при подготовке учащихся к ГИА.

**12.5 Какие организационные механизмы используются в практике?**

Сетевое взаимодействие, индивидуальная работа педагогов, проектно-программная организация деятельности.

**12.6 На какие результаты направлена практика?**

Практика направлена   конкретно в соответствии с поставленной целью на текущий момент: **получение нового образовательного результата**  на предмете «математика» для повышения уровня обученности и качественной подготовки к ОГЭ, повышение уровня методического мастерства учителей-предметников, восполнение пробелов в обучении, формирование у обучающихся самостоятельности, коммуникативности, навыков коллективного труда)

**13. Инструменты измерения результатов образовательной практики**

Способы измерения результатов образовательной практики:

ВПР, ВДР, зачётные работы, текущие контрольные работы, ГИА

**14. Какие трудности возникли?**

1. Нет возможности выделить из общего учебного процесса учителей на целый день, т. к у педагогов из числа учительской кооперации есть уроки в других классах.
2. Столкнулись с проблемой, что часть учеников старались выполнить минимальный объём работы, нарушали алгоритмы методик, с трудом находили себе пары, их нужно было постоянно контролировать и организовывать.
3. Ученики стремились сдавать темы, зачеты – учителям, друг с другом мало кто хотел работать и принимать учебный материал.
4. Отмечаем для себя, что при такой форме учебных занятий очень ярко заметен низкий уровень читательской грамотности, плохо читают и понимают тексты.
5. Низкий уровень коммуникативных способностей, есть категория детей, которые не хотят работать ни с кем.
6. Столкнулись с тем, что учителя испытывали трудности в подготовке методического материала.

**15. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала практика?**

**- в** режим работы школы вводить выбранную практику конкретно в соответствии с поставленной целью на текущий момент;

- вовлекать большее количество педагогов в систему коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам обучающихся;

- практика показала целесообразность разделения учебных аудиторий по видам работы: для взаимодействия учителя-предметника с учеником; для самостоятельной деятельности учащихся и для их парной работы, для работы в сводной группе. Как правило, обучающиеся во время парной и самостоятельной работы часто нуждаются в помощи учителя-ассистента. Поэтому возникла нехватка педагогов в качестве ассистентов;

- изучать и уметь применять в своей педагогической деятельности все ведущие методики КСО;

- изучать передовой опыт других образовательных учреждений.

**16. Какое сопровождение готова обеспечить команда, заинтересовавшимся вашей образовательной практикой?**

Наша команда готова обеспечить консультационное сопровождение, в рамках нашей компетенции, предоставить информационные и методические материалы нашей пробы, проведение организационно-деятельностного семинара, мастер-класс.

**17. Есть ли рекомендательные письма, сертификаты, подтверждающие значимость практики?**

Сертификаты ККИПК , подтверждающие подготовку организаторов КСО по ИОП в рамках реализации «Концепции развития школьного образования в сельских муниципальных районах Красноярского края» (6 );

Сертификат ККИПК об описании новой образовательной практики в рамках реализации «Концепции развития школьного образования в сельских муниципальных районах Красноярского кра**я»** (1 ).

**18. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство /кураторство/ сопровождение практики?**

Лаборатория методологии и технологии КСО Красноярского ИПК, разработчики концепции В.Б. Лебединцев, М.В. Минова.

**19. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки**

Публикация статьи **«КСО – помощник в подготовке обучающихся к ГИА»**

*на школьном сайте* http//: 5.39160.3535.ru;

Сайт УОА Северо-Енисейского района;

**20. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку**

нет