**Слайд № 1**

В Красноярском крае всегда особое внимание уделялось сельскому сектору общего образования. В 2015 году Законодательное собрание края поставило перед Министерством образования вопрос о разработке программы или концепции малокомплектной сельской школы. Министерство в свою очередь заказало эту работу лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения Красноярского ИПК как структуре, имеющей теоретический и практический опыт деятельности в этой области. В разработку были включены сотрудники министерства образования, лаборатории, руководители муниципальных систем общего образования и директора школ. Ведущими субъектами организации семинаров и разработки концепции выступили Маргарита Васильевна Минова кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией методологии и технологии коллективного способа обучение по ИОП обучающихся и Владимир Борисович Лебединцев – ведущий научный сотрудник Красноярского ИПК работников образования, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, кандидат педагогических наук.. Материалы обсуждались на совещаниях директоров школ, проводимых в пяти округах края. В итоге стало понятно, что решать проблемы малокомплектной школы – достаточно узкая и малопродуктивная задача. Необходимо переустраивать весь сектор общего образования в сельских территориях, при этом сосредотачивать усилия не на совершенствовании обучения, а на его развитии.

Концепция одобрена Общественным советом при министерстве Кр. края. Она является основой для принятия управленческих решений и планов деятельности министерства, ИПК, муниципальных районов и школ. Предстоит большая научная и практическая работа не менее чем на 5 лет. В результате должны появиться целостные образцы действующих школ или отдельные **футурозоны,** затем - распространение полученной практики. Футурозоны - это фрагменты новой практики обучения образовательного процесса, в котором реализованы все главные концептуальные и технологические идеи системы коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ. Понятно, что результаты реализации концепции могут быть и будут использованы и в городских школах, поскольку поставлен вопрос не о частных улучшениях общего образования, а о принципиальной смене типа учебного процесса. Но пока работы будут развёрнуты в части сельского сектора общего образования

**Слайд № 2**

Развитие цивилизации всё больше начинает зависеть от способности людей налаживать продуктивное сотрудничество. Неслучайно, одна из основных задач образования – формирование умений строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, организовывать взаимодействия между людьми. Решить эту задачу , по большому счёту, невозможно, если в основу организации образовательного процесса не положить сотрудничество между всеми его участниками.

В современных условиях усиливается значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, коммуникативности, навыков коллективного труда, ответственности за малую родину, за формирование высоко - духовной и нравственной личности. Это позволит выпускнику достойно жить и работать как в селе, так и в городе. В сельской местности проблемы школьного образования, характерные для всего российского образования, обостряются в связи с ограниченностью ресурсов, малочисленностью, наличием значительного числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение коллективной формы организации учебных занятий как системообразующего фактора всего учебно-воспитательного процесса открывает объективные возможности каждому ученику (школьнику) обучаться по способностям, то есть продвигаться вперёд при изучении программного материала в своём темпе. Новая система такова, что в ней более всего нуждается современное демократическое общество.

Образовательный процесс, предполагающий высокую степень коллективности своей организации, позволяет не только обеспечить формирование у обучающихся умений сотрудничества, но и реализовать их индивидуальные образовательные программы.

**Слайд № 3 ИОП** - представления обучающегося о его предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании..), её целях, содержании, результатах и со-бытийных ситуациях их достижения (времени, месте, и процедурах взаимодействия субъектов, средствах), фиксируемые в различных учебно-методических материалах, не закрепляемых нормативно. ИОП не является разновидностью образовательной программы ОО

**Слайд № 4 ИОМ** – индивидуальный образовательный (учебный) маршрут некоторая последовательность освоения содержания программы учебного предмета (курса, модуля), определённого для конкретного ученика.

**Слайд № 5 Концепция про развитие**

**Развитие –** всеобщий принцип природы, общества и познания, как исторически протекающих событий. Изменения образования происходят за счёт естественно-стихийных (не организуемых и не управляемых) и искусственно-технических процессов (специально-организуемых и управляемых). Мировозренческой основой развития обучения является понимание назревшей необходимости перехода к всеобщему сотрудничеству субъектов совместного бытия. Сотрудничество должно стать ведущим типом отношений в обществе, а, следовательно, и в учебной группе, и между педагогами, и во взаимодействии школы с окружающими структурами. Человек, созидающий в сотрудничестве с другими, управляющий своими потребностями и способностями – незыблемая ценность общественного прогресса. Интеллектуальный и материальный труд, духовные усилия, направленные на самоизменение, поддержку друг друга в достижении личных и общих целей являются основой плодотворной образовательной среды. Человек - главной её целью и основным средством. Такая образовательная среда позволяет каждому достичь высокого уровня образования через разнообразные, специально организованные и стихийные кооперации с другими (детьми и взрослыми).

Одним из сложных форм кооперации участников учебных занятий, основанных на ИОП обучающихся, является наличие учительской кооперации. Возникновение такого нового явления, как учительская кооперация связано с особенностями комплектования коллективов учащихся: объединение нескольких классов одной параллели или создание (РВГ), разновозрастной учебной группы. Для школ с параллельными классами приемлемы оба варианта, а для малочисленных школ – 2 вариант.

**Слайд 6 – 10 Прогрессивные изменения в общем образовании связаны**

1 - не с повышением среднеарифметического уровня образовательных результатов группы, а с обеспечением высокого качества образования каждого ребенка. При этом совместно и продуктивно должны обучаться разные категории обучающихся, включая высокомотивированных и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.- с обеспечением непрерывного и успешного индивидуального продвижения (т.е. продвижения каждого) в освоении учебного материала, достижении образовательных результатов

3. - с обеспечением самостоятельности и активности каждого школьника посредством организованных коопераций и сотрудничества, прежде всего между самими обучающимися (дети – главный ресурс друг для друга в обучении)

4. - с построением такого учебного процесса (как системы со-бытийных ситуаций взаимодействия его участников), который требует проявления специфических универсальных учебных действий – метапредметных и личностных качеств – и тем самым обеспечивает их «естественное» формирование

5. - с изменением и приведением во взаимосоответствие всех образовательных процессов (воспитания, развития, социализации, адаптации и др.) после преобразования базового – процесса обучения.

**Слайд** 11 Стратегические ориентиры развития школьного обучения (о которых сказано выше) задают

технологический инвариант в построении обучения:

* **нефронтальные занятия,**
* **индивидуальные образовательные (учебные) маршруты и программы обучающихся,**
* **всеобщее сотрудничество участников обучения**

**Слайд 12** Типы учебных занятий по технологии КСО

**- индивидуальные занятия**

**- групповые занятия**

**- коллективные занятия**

**Слайд 13 Новое качественное состояние на уровне системы**

**В основе Кол.Сп.Об. , КУС - классно-урочная система с различными технологиями должна уступить место СКО – системе коллективного обучения по ИОП обучающихся**

**Слайд 14**

Меняется вся целостность образовательного процесса, а не отдельные его узлы!

Образовавшиеся Футурозоны - это фрагменты новой практики обучения

**Могут находиться**:

Предметно-методологическая школа

Межшкольная группа допонимания

РВГ во внеурочной деятельности (Разновозрастная группа)

День без классов и уроков

Пришкольная площадка

РВГ на одном предмете

Многодневное погружение в несколько предметов.

**Слайд 15 Программно-организованная деятельность**

В идеальной действительности оформляется и живёт представление о предстоящей деятельности.

Каждый очередной шаг реализации деятельности вносит коррекцию в реальную действительность и вызывает пересмотр представлений о предстоящей деятельности, необходимость пересмотра образа будущего.

Это и есть сущность программной организации деятельности.