**Тезисы к практике КСО по ИОП, МБОУ «Брянковская средняя школа № 5», МБОУ «Вангашская средняя школа № 8»**

**Из новой образовательной практики «Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края**

В Красноярском крае всегда особое внимание уделялось сельскому сектору общего образования. В 2015 году Законодательное собрание края поставило перед Министерством образования вопрос о разработке программы или концепции малокомплектной сельской школы. Ведущими субъектами организации семинаров и разработки концепции выступили Маргарита Васильевна Минова - кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией методологии и технологии коллективного способа обучение по ИОП обучающихся и Владимир Борисович Лебединцев – ведущий научный сотрудник Красноярского ИПК работников образования, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, кандидат педагогических наук. Материалы обсуждались на совещаниях директоров школ, проводимых в пяти округах края. В итоге стало понятно, что решать проблемы малокомплектной школы – достаточно узкая и малопродуктивная задача. Необходимо переустраивать весь сектор общего образования в сельских территориях, при этом сосредотачивать усилия не на совершенствовании обучения, а на его развитии.

Концепция одобрена Общественным советом при министерстве Красноярского края. Она является основой для принятия управленческих решений и планов деятельности министерства, ИПК, муниципальных районов и школ. Предстоит большая научная и практическая работа не менее чем на 5 лет. В результате должны появиться целостные образцы действующих школ или отдельные **футурозоны,** затем - распространение полученной практики. Футурозоны - это фрагменты новой практики обучения образовательного процесса, в котором реализованы все главные концептуальные и технологические идеи системы коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ. Понятно, что результаты реализации концепции могут быть и будут использованы и в городских школах, поскольку поставлен вопрос не о частных улучшениях общего образования, а о принципиальной смене типа учебного процесса. Но пока работы будут развёрнуты в части сельского сектора общего образования

Развитие цивилизации всё больше начинает зависеть от способности людей налаживать продуктивное сотрудничество. Неслучайно, одна из основных задач образования – **формирование умений строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, организовывать взаимодействия между людьми.** Решить эту задачу , по большому счёту, невозможно, если в основу организации образовательного процесса не положить сотрудничество между всеми его участниками.

В современных условиях усиливается значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, коммуникативности, навыков коллективного труда, ответственности за малую родину, за формирование высоко - духовной и нравственной личности. Это позволит выпускнику достойно жить и работать как в селе, так и в городе. В сельской местности проблемы школьного образования, характерные для всего российского образования, обостряются в связи с ограниченностью ресурсов, малочисленностью, наличием значительного числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение коллективной формы организации учебных занятий как системообразующего фактора всего учебно-воспитательного процесса открывает объективные возможности каждому ученику (школьнику) обучаться по способностям, то есть продвигаться вперёд при изучении программного материала в своём темпе. Новая система такова, что в ней более всего нуждается современное демократическое общество.

Образовательный процесс, предполагающий высокую степень коллективности своей организации, позволяет не только обеспечить формирование у обучающихся умений сотрудничества, но и реализовать их индивидуальные образовательные программы.

**ИОП** - представления обучающегося о его предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании..), её целях, содержании, результатах и со-бытийных ситуациях их достижения (времени, месте, и процедурах взаимодействия субъектов, средствах), фиксируемые в различных учебно-методических материалах, не закрепляемых нормативно. ИОП не является разновидностью образовательной программы ОО

**ИОМ** – индивидуальный образовательный (учебный) маршрут некоторая последовательность освоения содержания программы учебного предмета (курса, модуля), определённого для конкретного ученика.

**Концепция про развитие**

Развитие – всеобщий принцип природы, общества и познания, как исторически протекающих событий. ПРОИСХОДИТ: Закономерное (направленное) изменение. Появляется новое качественное состояние объекта – его состава и структуры. Происходит структурное усложнение. Совершенствуется механизм развития внутри.

Изменения образования происходят за счёт естественно-стихийных (не организуемых и не управляемых) и искусственно-технических процессов (специально-организуемых и управляемых). Мировозренческой основой развития обучения является понимание назревшей необходимости перехода к всеобщему сотрудничеству субъектов совместного бытия. Сотрудничество должно стать ведущим типом отношений в обществе, а, следовательно, и в учебной группе, и между педагогами, и во взаимодействии школы с окружающими структурами. Человек, созидающий в сотрудничестве с другими, управляющий своими потребностями и способностями – незыблемая ценность общественного прогресса. Интеллектуальный и материальный труд, духовные усилия, направленные на самоизменение, поддержку друг друга в достижении личных и общих целей являются основой плодотворной образовательной среды. Человек - главной её целью и основным средством. Такая образовательная среда позволяет каждому достичь высокого уровня образования через разнообразные, специально организованные и стихийные кооперации с другими (детьми и взрослыми).

Одним из сложных форм кооперации участников учебных занятий, основанных на ИОП обучающихся, является наличие учительской кооперации. Возникновение такого нового явления, как учительская кооперация связано с особенностями комплектования коллективов учащихся: объединение нескольких классов одной параллели или создание (РВГ), разновозрастной учебной группы. Для школ с параллельными классами приемлемы оба варианта, а для малочисленных школ – 2 вариант.

 **Стратегические ориентиры развития школьного обучения (о которых сказано выше) задают технологический инвариант в построении обучения:**

* нефронтальные занятия,
* индивидуальные образовательные (учебные) маршруты и программы обучающихся,
* всеобщее сотрудничество участников обучения

**Типы учебных занятий по технологии КСО**

- индивидуальные занятия

- групповые занятия

- коллективные занятия

**Новое качественное состояние на уровне системы**

В основе коллективного способа обучения , КУС - классно-урочная система с различными технологиями должна уступить место СКО – системе коллективного обучения по ИОП обучающихся.

 Меняется вся целостность образовательного процесса, а не отдельные его узлы!

Образовавшиеся Футурозоны - это фрагменты новой практики обучения **могут находиться**:

1.Предметно-методологическая школа

2. Межшкольная группа допонимания

3. РВГ во внеурочной деятельности (Разновозрастная группа)

4. День без классов и уроков

5. Пришкольная площадка

6. РВГ на одном предмете

7. Многодневное погружение в несколько предметов.

Команды школ (МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» и МБОУ «Вангашская средняя школа № 8») прошли обучение на 2-х сессиях: «Система коллективного обучения по индивидуальным программам: разработка фрагментов модифицированных образовательных программ». Разработали оргпроект и провели организационно - деятельностный семинар **«Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края)»**

**п. Брянка, 26 марта – 29 марта 2018 г.**

Цели семинара:

1. Организовать и прожить систему коллективного обучения по индивидуальным программам.

2. Организовать процедуры понимания процессов организации системы коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.

3. Получить пакет материалов для организации семинара по теме: «Система коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам».

Режим и содержание работы

Понедельник, 26 марта

9-00 – 10-00 – Регистрация.

10-00 – 10-10 – Первый установочный доклад. Х*рамцова Н.С.*

10-10 – 10-35 – Второй установочный доклад. *Гейман Е.А.*

10-35 – 13-00 – Составление индивидуальных учебных, производственных, клубных программ участников:

13-00 – 14-00 – Обед.

14-00 – 14-30 – Сбор учительской кооперации: планирование первого шага предстоящего занятия.

14-30 – 15-30 – Составление индивидуальных планов на день.

15-30 – 17-00 – Реализация индивидуальных программ.

17-00 – 17-20 – Формирование постоянных (тематических) отрядов. Работа в постоянных (рефлексивных) отрядах.

17-20 – 17-40 - Совет командиров постоянных отрядов.

17-40 – Открытое планирование учительской кооперацией учебных, производственных занятий и клубной работы на следующий день.

Вторник, 27 марта

9-00 – 10-00 – Составление индивидуальных планов на день. *(Допускается коррекция индивидуальных программ.)*

10-00 – 14-30 – Реализация индивидуальных программ в разных временных кооперациях и индивидуально. (*13-00 – 14-00 –* *Обед.*)

14-30 – 14-35 – Совет командиров: установка на рефлексивную работу в постоянных отрядах.

14-30 – 15-00 – Работа в постоянных отрядах.

15-00 – 16-00 – Общее собрание. Открытый совет командиров. Рефлексия деятельности.

16-00 – 16-30 – Работа в тематических группах.

16-30 – 17-00 – доклады тематических групп.

17-00 – Открытое планирование учительской кооперацией учебных, производственных занятий и клубной работы на следующий день.

Среда, 28 марта

9-00 – 10-00 – Составление индивидуальных планов на день. *(Допускается коррекция индивидуальных программ.)*

10-00 – 14-30 – Реализация индивидуальных программ в разных временных кооперациях и индивидуально. (*13-00 – 14-00 –* *Обед.*)

14-30 – 14-35 – Совет командиров: установка на рефлексивную работу в постоянных группах.

14-30 – 15-00 – Работа в постоянных отрядах.

15-00 – 15-30 – Общее собрание. Открытый совет командиров. Рефлексия деятельности.

15-30 – 16-00 – Работа в тематических группах.

16-00 – 16-30 – Общее заседание: доклады тематических групп.

16-30 – Открытое планирование учительской кооперацией учебных, производственных занятий и клубной работы на следующий день.

Четверг, 29 марта

9-00 – 10-00 – Работа в парах сменного состава: сборка прожитой модели.

10-00 – 11-00. Подготовка итоговых текстов тематических групп:

1. Оформление текста в тематических группах. 2. Изучение и критика текстов других тематических групп. 3. Корректировка текстов в тематических группах.

11-00 - Общее заседание.

*Тематические группы*

Содержание, планирование и организация учебного процесса в условиях реализации КСО в Северо-Енисейском районе.

Содержание, планирование и организация производственного процесса в условиях реализации КСО в Северо-Енисейском районе.

Содержание, планирование и организация клубного процесса в условиях реализации КСО в Северо-Енисейском районе.

Составление индивидуальных планов на день.

www.kco-kras.ru – сайт «Коллективный способ обучения»

**После обучения на 2-ой сессии, 26 апреля 2018** г. провели на базе нашей школы второй организационно - деятельностный семинар в форме ДИ (деловая игры) с группой учащихся 7 - 8 классов. Организовали и прожили систему коллективного обучения на основе индивидуальных программ в футурозоне – разновозрастная группа на одном предмете.

**Нормативная база:**

1. ООП ООО МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

**Документы, методические материалы:**

1. Положение МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» «О проведении ДИ (деловой игры) в РВГ (разновозрастной группе) на одном предмете».
2. Новая образовательная практика. Коллективный способ обучения: научно-методический журнал.2017, № 17. «**Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края»/В.Б. Лебединцев, И.В. Минова и др.**
3. Программа и расписание элективов, профильных занятий МБОУ «БСШ № 5».
4. План мероприятий по подготовке выпускников к ГИА.
5. Методические материалы для учительской кооперации проекта.
6. Инструктивные материалы для обучающихся.
7. Инструктивные материалы и методические рекомендации для работы в рефлексивных группах.

**Цель:**

Организация РВГ на предмете «математика» для повышения уровня обученности и качественной подготовки к ОГЭ.

Задачи:

- организовать и прожить систему коллективного обучения по индивидуальным программам;

- восполнить пробелы в обучении;

- обеспечить повторение и обучение **знаниевого или умениевого** элемента предмета;

- формировать у обучающихся самостоятельность, коммуникативность, навыки коллективного труда.

*Программа ДИ*

**«Простейшие текстовые задачи»**

**Режим и содержание работы:**

10-20 – 10-30 – Установочный доклад

10-30 – 10-40 – Информация для работы по составлению ИП.

10-40 – 11-10 – Составление индивидуальных учебных программ.

11-10 – 11-30 – *Сбор учительской кооперации: планирование первого шага предстоящего занятия.*

11-30 – 12.00 – Составление индивидуальных планов на день.

12-00 – 13-30 – Реализация индивидуальных программ.

13-30 – 13-35 – Формирование постоянных (тематических) отрядов.

13-35 – 14-00 – Работа в постоянных (рефлексивных) отрядах.

14 -00 – 14-30 – Общее собрание. Открытый совет командиров. Рефлексия деятельности.

**Аспекты конструирования варианта обучения, ОПРЕДЕЛИЛИ:**

1. Предназначение варианта обучения.
2. Круг содержания обучения.
3. Общая организация: состав детской группы (возраст, число участников), режим дня, список дисциплин, тем.
4. Выделили позиции (дежурный учитель, ассистент, руководитель ДИ, учитель – предметник).
5. Образовательная программа: какие процессы включает, какой период охватывает, в чём специфика, тип учебных курсов (знаниевые, умениевые).
6. Как будет организовано совместное планирование учителей и обучающихся (составление регистрации, планирование дня).
7. Учёт и контроль (табло, процедуры, средства).
8. Структура самоуправления (какое деление на постоянные отряды, как организуется рефлексия, совет командиров).

**Составили программу учебного курса:**

**УЧЕБНЫЙ КУРС ТЕМЫ**

ПРОСТЕЙШИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

 **Технолого-методическая карта учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** | **Примерное время (мин)**  | **Форма результата** |
| **Простейшие задачи на пропорции** |
|  | Определение пропорции | ВПТ | 10 | План текста |
| **В паре** | 10 | Ответы на вопросы |
|  | Свойство пропорцииОбратная пропорциональная зависимостьПрямая пропорциональная зависимость  | ВТ | 10 | Выполненные задания |
|  | Решение различных задач на пропорции | ВОЗ | 30 | Проверка выполненных задач |
| **Простейшие задачи на проценты** |
|  | Определение процента | ВПТ | 10 | План текста |
| В паре | 10 | Ответы на вопросы |
|  | Процент от числаЧисло по его проценту | ВТ | 10 | Выполненные задания |
|  | Решение различных задач на пропорции | ВОЗ | 30 | Проверка выполненных задач |
| **Решение различных задач** |
|  | Решение различных задач | ПСС | 20 | Проверка выполненных задач |
|  | Зачетная работа | Самостоятельно  | 15 | Выполненная работа |

Обучающиеся планировали индивидуальный план работы, используя **маршрутно-логическую схему учебного и производственного курса, согласовывали свой план на день с представителями учительской кооперации или дежурным учителем. При составлении плана ученик прописывал форму работы: самостоятельно, в паре…, в СГ, на пульте управления); Как …..тема: МР, ДИ, изучаю, схематизирую, обсуждаю, стажируюсь, разрабатываю, играю, отдыхаю., указывал процесс : У – учебный, П – производственный, К – клубный.**

ПЛАН РАБОТЫ НА 26 апреля 2018 г.

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Форма работы** | **Тема** | **Результат****выполнения** | **Самооценка** | **Отметка учителя** |
|  | Самостоятельно. ВПТ, ВТ, ВОЗ, ПСС, В паре с … |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Обучающиеся изучали маршрутно-логическую схему учебной и производственной деятельности:**

**Изучив требования, составили и утвердили индивидуальные учебные программы на день, получив подпись представителя учебной кооперации. Затем зарегистрировали свою программу, помогая другому зарегистрироваться.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Простейшие задачи на пропорции** | **II. Простейшие задачи на проценты** | **III. Решение различных задач**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Определение пропорции** | **Свойство пропорции** | **Решение различных задач** | **Определение процента** | **Процент от числа** | **Решение различных задач** | **Решение различных задач** | **Зачетная работа** |
| **ВПТ** | **П**  | **ВТ** | **ВОЗ** | **ВПТ** | **П** | **ВТ** | **ВОЗ** | **ПСС** | **Самостоятельно** |
| **t** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **зн.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВПТ (взаимопередача тем)**

**ВТ (взамотренаж)**

**П (работа в паре)**

**ВОЗ (взаимообмен знаниями)**

**ПСС (пары сменного состава)**

Подписали фломастером свой бейджик – написали регистрационный номер в соответствии с номером в табло учёта.

УЧЕТНОЕ ТАБЛО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **I. Простейшие задачи на пропорции** | **II. Простейшие задачи на проценты** | **III. Решение различных задач**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Определение пропорции** | **Свойство пропорции** | **Решение различных задач** | **Определение процента** | **Процент от числа** | **Решение различных задач** | **Решение различных задач** | **Зачетная работа** |
| **ВПТ** | **П**  | **ВТ** | **ВОЗ** | **ВПТ** | **П** | **ВТ** | **ВОЗ** | **ПСС** | **Самостоятельно** |
| **1** | **Антипова Полина** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Астафьев Роман** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Галкина Ангелина** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Гордеев Денис** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Есетов Денис** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Зырянова Анжелика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Кожевникова Анастасия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Носов Алексей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Сивокоз Юлия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Тезов Андрей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Толстихина Софья** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика условных знаков в табло учёта (процесс выполнения заданий)**

* **Выполняю**

 └ **Готов к проверке**

 **┼ Готов проверить (или обучен и готов обучить)**

○ **Проверил кого-либо (или обучил)**

**В ходе ДИ (деловой игра) получили следующее:**

1. Очень много времени ушло у ребят на составление учебных программ, в соответствии с требованиями к индивидуальной программе.
2. При планировании последовательности работ трудно учитывалась маршрутно-логическая схема учебного и производственного курсов.
3. Слабо получилось у ребят анализировать табло учёта на предмет поиска возможных напарников и договариваться о содержании, времени и месте совместной работы.
4. Образовалась группа ребят, которые прожили данный семинар «формально», это было выявлено на этапе рефлексии, когда учащиеся должны были решить ряд контрольный умениевых заданий, которые были включены в тему данного семинара.
5. Значимость и необходимость КСО довести до сведения всех участников образовательного процесса, обучить всех педагогов школы. Учителям изучить и применять в деятельности все методики коллективного способа обучения:

- МР (методика А.Г.Ривина);

- изучение текста в паре;

- методика взаимообмена заданиями;

- порядок изучения стихов в парах сменного состава;

- порядок работы в паре по методике взаимотренажа;

- методика схематизации;

- алгоритм работы в сводном отряде по схематизации текста;

- ВПТ (взаимопередача тем);

- методика поабзацной проработки текстов ( по методике Ривина);

**Положительные результаты:**

1. Ребята практически убедились в том, что умениевый уровень будет положительно пройден только тогда, когда усвоен знаниевый.
2. Большинству понравилось выполнять роль проверяющего.
3. Учащиеся поняли, что они – главный ресурс друг для друга в обучении.

**Наши ожидания**

После первой пробы , проанализировав ДИ , стало нам понятно, что система коллективного способа обучения рассчитана на высокомотивированного учащегося, который понимает, что **ему** это нужно, и, что он сам «выстраивает», «контролирует» и выполняет свой индивидуальный образовательный маршрут, своё обучение и как это он «проживёт» (добросовестно или формально) будет его конечный результат.

 Возможно (после 3 сессии обучения), мы выберем футурозону – день без классов и уроков, но включим не только обязательные предметы при сдаче ОГЭ, но и предметы по выбору. Надо ещё многому учиться учительской кооперации, доводить до осознания и понимания весь учительский коллектив, чтобы был результат – изучить и применять в педагогической практике все методике КСО, нарабатывать практику.