

Эти слова актуальны и в современном мире, где растёт значение образования на фоне спада интереса к обучению у школьников, а общество требует формирование успешной личности, готовой самостоятельно обучаться и развиваться в течение всей своей жизни, способной адаптироваться к новым условиям.

На сегодняшний день важной задачей педагогов является заинтересовать учащихся, сделав обучение продуктивным. Для результативного образования в сельских школах Северо-Енисейского района апробируется коллективный способ обучения, который позволяет наладить сотрудничество школьников в процессе обучения, организовать высокоэффективную совместную работу при изучении учебных предметов, а также позволяет решить проблемы с ограниченностью ресурсов, малочисленностью и наличием значительного числа детей с ограниченными возможностями.

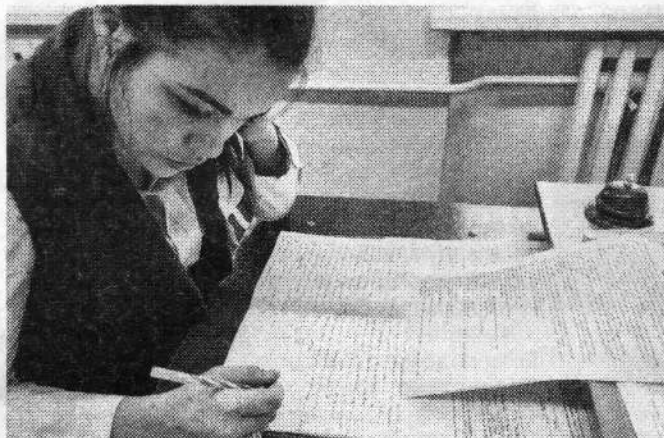
Специфика коллективного способа обучения заключается в соблюдении следующих принципов: наличие сменных пар учащихся; их взаимообучение; взаимоконтроль; самоуправление. В ученическом коллективе все учат каждого, и каждый учит всех. Таким образом, использование методики групповых занятий помогает учителю продвигаться от развития познавательного интереса учащихся к развитию их познавательной активности. Работа организуется так, чтобы в группе каждый выполнял какое-то посильное ему задание, научился выполнять с помощью одноклассников более сложное, чувствовал частичку своего труда в команде, радовался успехам команды и своим.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении, педагоги района обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. После прохождения курсов



НАВСТРЕЧУ УСПЕХУ!

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ



66

Страшная опасность – это безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека – и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли.

В.А.Сухомлинский

по подготовке организаторов коллективного способа обучения по индивидуальным образовательным программам в 2018 году, обучающихся с в Брянковской средней школе № 5 прошли запуски разновозрастных групп на одном предмете с целью качественной подготовки выпускников к ГИА. В марте на базе МБОУ «БСШ № 5» прошёл запуск разновозрастной группы обучающихся Брянковской средней школы № 5 и Вангашской средней школы № 8 на одном предмете во внеурочное время за счёт элективных курсов. Учащиеся активно принимали участия во всех мероприятиях, планируя свою индивидуальную программу по

обучению самостоятельно, что позволило преодолеть пробелы по западающим темам по математике.

В октябре учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» разработала модель «Разновозрастной группы с целью погружения в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание. За счёт привлечения педагогов-предметников была расширена учительская кооперация.

В течение двух дней, 23-24 октября, данная модель была реализована на базе МБОУ «Брянковская средняя школа № 5», целью которой являлось погружение в не-

сколько предметов. Каждый участник действовал по индивидуальному образовательному маршруту, включающему учебный и производственный курсы. В учебный курс учащиеся выбрали темы из обязательных предметов (математика и русский язык) и предметов по выбору (география или обществознание), которые входят в экзаменационные работы ОГЭ и ЕГЭ. Выбор тем был неслучаен, педагоги после проведения пробных работ по ОГЭ и ЕГЭ выявили пробелы, в результате чего эти темы были включены в программу учебного курса.

На итоговом совете рефлексивных групп командиры отрядов учащихся высказали свои суждения о том, что они имели возможность выбора, каждый принимал решение самостоятельно и нёс за это ответственность, а на будущее предложили расширить предметную область.

Практики показывают, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную деятельность учащихся, даёт возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Пресс-центр
МБОУ «БСШ № 5»