

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»**

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«РВГ: Погружение в несколько предметов»**

руководитель программы:

Гейман Елена Андреевна

целевая аудитория стажёров:

педагоги образовательных
организаций Северо-Енисейского
района

сроки реализации: декабрь 2021

– декабрь 2022 г.г.

1. Пояснительная записка

Развитие цивилизации всё больше начинает зависеть от способности людей налаживать продуктивное сотрудничество. Неслучайно, одна из основных задач образования – формирование умений строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, организовывать взаимодействия между людьми. Решить эту задачу, по большому счёту, невозможно, если в основу организации образовательного процесса не положить сотрудничество между всеми его участниками. В современных условиях усиливается значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, коммуникативности, навыков коллективного труда, ответственности за малую родину, за формирование высоко - духовной и нравственной личности.

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для **повышения качества образования каждого школьника**. Четвёртый учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в учебный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете», была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу – <http://брянка.се-обр.рф/wp-content/uploads/2019/10/zaklyuchenie-ekspertov.pdf>. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутой.

Специфика коллективного способа обучения заключается в соблюдении следующих принципов: наличие сменных пар учащихся; их взаимообучение; взаимоконтроль; самоуправление. В ученическом коллективе все учат каждого, и каждый учит всех. Таким образом, использование методики групповых занятий помогает учителю продвигаться от развития познавательного интереса учащихся к развитию их познавательной активности. Работа организуется так, чтобы в группе каждый выполнял какое-то, посильное ему задание, научился выполнять с помощью одноклассников более сложное, чувствовал частичку своего труда в команде, радовался успехам команды и своим.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения . http://брянка.се-обр.рф/wp-content/uploads/2019/10/sertifikat-gejman_programmirovaniye-devatelnosti-komand.pdf. После прохождения курсов по подготовке организаторов коллективного способа обучения по индивидуальным образовательным программам обучающихся с 2018 года в «БСШ №5» проходили запуски разновозрастных групп на одном предмете с целью качественной подготовки выпускников к ГИА. В марте 2019 года на базе МБОУ «БСШ №5» прошёл запуск межшкольной разновозрастной группы обучающихся «Брянковской средней школы № 5» и «Вангашской средней школы № 8» на одном предмете во внеурочное время за счёт элективных курсов. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» доработала модель, модель получила название «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. В 2020 г. практика была

выставлена в РАОП – 20, получила уровень становления практики – продвинутой. <http://брянка.се-обр.рф/wp-content/uploads/2019/10/zaklyuchenie-ekspertov-raop-2020.pdf>.

Экспертами были отмечены положительные тенденции развития образовательной практики, но и были даны ряд рекомендаций, над которыми мы работаем. В 2021 году, после работы над рекомендациями экспертов, практика была выставлена в РАОП – 2021. Получила статус претендующей на высший уровень.

Почему мы разработали и запустили данную модель обучения?

Проблема – низкая мотивация обучающихся к обучению, неумение строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, нет навыка коллективного труда, слабо развиты коммуникативные действия. Чтобы решить данные проблемы, мы определили цель.

Цель: Повышение мотивации, уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ГИА, к выполнению ВПР, КДР, ККР, заданиям PISA через реализацию модели образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов».

Задачи практики:

1. Совершенствовать иное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.
2. Повышать уровень методического мастерства учителей-предметников.
3. Восполнять пробелы в обучении.
4. Обеспечивать повторение и обучение знаниевого и умениевого элементов предметов, развивать процесс Припоминания и Запоминания.
5. Изучать потребности родителей на образовательные услуги в школе;
6. Формировать у обучающихся самостоятельность, коммуникативность, навыки коллективного труда, умение выступать публично.

Наша школа сельская, малокомплектная, базового уровня. В посёлке слабая скорость интернета, поэтому у ребят нет возможности использовать дополнительные образовательные ресурсы: например, интернет – ресурсы для качественной подготовке к ГИА, для выбора сложных заданий ВПР, КДР, для выполнения заданий по модели PISA и др. В связи с этим выпускникам трудно готовиться к ГИА по предметам профильного уровня, не хватает умения самостоятельного выбора. Данная модель обучения, технологии КСО, применяемые педагогами в учебном процессе дали такую возможность ученикам.

Практики показывают, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Начало включения в этот проект было сложным, непонятным, порой опускались руки. Зачем нам это? задавали мы риторический вопрос. А когда стали получать пусть крошечные, но положительные результаты, пришло понимание необходимости продолжать начатое. И мы надеемся, что данная практика позволит нам получить положительные результаты нашей цели и реализовать все поставленные задачи.

Практика показывает, что КСО помогает педагогу решить многие проблемы учебного и дисциплинарного плана, способствует не только приобщению обучающихся к миру прекрасного, но и развитию личности ребёнка в самом широком смысле. Помогает развивать монологическую речь, учит проводить рефлекссию, искать пути решения проблем.

Именно эти идеи двигали нашу команду к применению в образовательном пространстве новой эффективной технологии обучения. Можно не сомневаться, что подобная организация учебной работы даст хорошие результаты, обеспечит умственное развитие и, главное – разовьёт самостоятельность, уверенность, трудолюбие, что не может дать ни одна существующая система обучения. КСО – это не отдельная педтехнология. КСО – это новая педагогическая эпоха с бесконечным количеством новых – ещё невиданных и, может быть, даже невообразимых для современных педагогов — образовательных технологий, методик и систем.

Базовые принципы нашей практики :

- Разноуровневость участников подпроцесса;
- Обучение по способностям ученика;
- Ориентация на конечные результаты;
- Непрерывность передачи знаний друг другу;
- Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.

2. Цель, задачи

Целью деятельности стажировочной площадки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки; изучение опыта лучших учителей, приобретение профессиональных и организаторских навыков освоения коллективного способа обучения.

Задачи деятельности стажировочной площадки:

1. Совершенствовать иное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.
2. Повышать уровень методического мастерства учителей-предметников посредством методик Коллективного способа обучения
3. Восполнять пробелы обучающихся в процессе освоения ими общеобразовательной программы.
4. Обеспечивать повторение и обучение знаниевого и умениевого элементов предметов, развивать процессы Припоминания и Запоминания.
5. Изучать потребности родителей на образовательные услуги в школе;
6. Формировать у обучающихся самостоятельность, коммуникативность, навыки коллективного труда, умение выступать публично.
7. Формировать и развивать профессиональные компетенции педагогических работников.

3. Направление стажировочной деятельности

Деятельность стажировочной площадки предполагает организацию работы в форме социального партнёрства, что способствует повышению открытости, профессиональному участию в формировании и реализации образовательной практики, развитию инновационного потенциала в целом.

Реализация программы основана на использовании компетентно-деятельностного подхода к процессу реализации. Каждый участник стажировочной площадки

приобретёт новый опыт педагогической деятельности, получит пакет информационных, методических инструктивных материалов и сможет создать свои образовательные продукты.

Продуктом деятельности площадки станет индивидуальный интегрированный методический ресурс, включающий лучшие проекты, разработки педагогов площадки и участников стажировок.

4. Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты

Перечень мероприятий по технологии КСО (декабрь 2021- декабрь 2022)

Дата	Работа с обучающимися
1. ≈ 23, 24 декабря 2021 г.	«РВГ. Погружение в несколько предметов». (Обязательные предметы – математика, русский язык; предметы по выбору - по запросам обучающихся и их родителей)
2. ≈ 17, 18 марта 2022 г.	«РВГ. Погружение в несколько предметов». (Обязательные предметы – математика, русский язык; предметы по выбору - по запросам обучающихся и их родителей)
3. ≈ 17, 18 мая 2022 г.	«РВГ. Погружение в несколько предметов». (Обязательные предметы – математика, русский язык; предметы по выбору - по запросам обучающихся и их родителей)
4. ≈ 27, 28 октября 2022 г.	«РВГ. Погружение в несколько предметов». (Обязательные предметы – математика, русский язык; предметы по выбору - по запросам обучающихся и их родителей)
5. ≈ 23, 24 декабря 2022 г.	«РВГ. Погружение в несколько предметов». (Обязательные предметы – математика, русский язык; предметы по выбору - по запросам обучающихся и их родителей)
В течение года	Индивидуальная работа с учащимися по составлению и реализации ИОП

Дата	Работа с педагогами школы
Начало учебного года	Изучение готовности педагогов к применению образовательной практики в своей педагогической деятельности (КСО по ИОП обучающихся), через методическую работу. Применение ведущих методик КСО на предметах.
В течение данного периода	Работа учительской кооперации
	Распространение и представление опыта работы педагогов по технологии КСО
В течение данного периода	Совершенствование практики РВГ
	Расширение учительской кооперации, работа с принятыми педагогами. Повторение методик КСО
В течение данного периода	Пополнение методический копилки по технологии КСО

Дата	Работа с родителями обучающихся
Начало учебного года	Изучение готовности родителей к применению новой образовательной практики, через анкетирование, индивидуальную работу.
В течение данного периода	Разъяснительная и просветительная работа с родителями, через следующие формы работы: лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы, работу в малых группах, участие в работе РВГ.

Дата	Работа с педагогами - стажёрами
1. ≈ 23, 24 декабря 2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»; 2. Представление опыта работы по подбору дидактического материала для проведения практики (по предметам данного погружения); 3. Индивидуальные консультации по запросам педагогов – стажёров. 4. Рефлексия.
2. ≈ 17, 18 марта 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»; 2. Мастер – классы: <ul style="list-style-type: none"> - «Техника изучения посредством переформулирования контрольных вопросов в вопросы на понимание», Родионова А.Г.; - «ВПП», Волявко Н.Н.; - «ВПТ», Гресь Н.И. - «МР, ОМР» - Карванен С.В.: 3. Индивидуальные консультации по запросам педагогов – стажёров. 4. Рефлексия.
3. ≈ 17, 18 мая 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»; 2. Обучающий семинар по теме «Методические цепочки, 3 вида» <ul style="list-style-type: none"> - «Изучаю один – проверяю»; - «Совместно изучаю – проверяю» - «Учусь – учу», - Родионова А.Г.; 3. Индивидуальные консультации по запросам педагогов – стажёров. 4. Рефлексия.
4. ≈ 21, 22 октября 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»; 2. «Представление опыта работы по методическим цепочкам, Родионова А.Г., Гресь Н.И., Анучина Р.Р.; 3. Индивидуальные консультации по запросам педагогов – стажёров 4. Рефлексия.
5. ≈ 20, 21 декабря 2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»; 2. Организационно – деятельностный семинар «КСО – прошлое или будущее?» (форма - дискуссия) 3. Проектирование стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения. 4. Обмен опытом (методическая копилка). 5. Рефлексия.

Прогнозируемые результаты:

- 100% включённость педагогов к применению методик КСО в урочной и внеурочной деятельности;
- 85 % включённость в деятельность новой образовательной практики - «РВГ: Погружение в несколько предметов»;
- умение выстраивать учебную деятельность по ИОП обучающихся;
- изучение передового опыта образовательных организаций других районов;
- обмен опытом работы в данном направлении со школами Северо-Енисейского района,
- создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, для развития коммуникативных способностей;
- развитие навыка самостоятельного поиска решения, привлечение информации из разных областей и источников, развитие умения работать в группе;
- развитие способности находить множество решений, из них выбрать продуктивный;
- развитие умений выступать публично, решать жизненные задачи;
- подготовка учеников к выбору профессии, исследовательской, научной деятельности.

5. Комплекс мероприятий по реализации программы

Дата	Работа с педагогами - стажёрами
1. ≈ 23, 24 декабря 2021 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»;2. Представление опыта работы по подбору и экспертизе (Экспертиза дидактико-методических средств для коллективного обучения по ИП) дидактического материала для проведение практики (по предметам данного погружения);3. Индивидуальные консультации по запросам педагогов – стажёров.4. Рефлексия.
2. ≈ 17, 18 марта 2022 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»;2. Мастер – классы:<ul style="list-style-type: none">-ФПЗ: «Техника изучения посредством переформулирования контрольных вопросов в вопросы на понимание», Родионова А.Г.;- «ВПП», Волявко Н.Н.;- «ВПТ», Гресь Н.И.- «МР, ОМР» - Карванен С.В.:3. Индивидуальные консультации по запросам педагогов – стажёров.4. Рефлексия.
3. ≈ 17, 18 мая 2022 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»;2. Обучающий семинар по теме «Методические цепочки, 3 вида»<ul style="list-style-type: none">- «Изучаю один – проверяю»;- «Совместно изучаю – проверяю»- «Учусь – учу», - Родионова А.Г.;3. Индивидуальные консультации по запросам педагогов – стажёров.4. Рефлексия.
4. ≈ 21, 22 октября 2022 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»;2. Представление опыта работы по методическим цепочкам, Родионова А.Г., Гресь Н.И., Анучина Р.Р.;3. Индивидуальные консультации по запросам педагогов – стажёров4. Рефлексия.
5. ≈ 20, 21 декабря 2022 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в работе практики «РВГ: Погружение в несколько предметов»;

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Организационно – деятельностный семинар «КСО – прошлое или будущее?» (ДИ) 3. Проектирование стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения. 4. Обмен опытом (методическая копилка). 5. Рефлексия. |
|--|---|

6. Механизм деятельности стажировочной площадки

Основные формы работы стажировочной площадки:

- организационно-деятельностные семинары,
- обучающие семинары;
- мастер-классы,
- работа в малых группах,
- самостоятельная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в РВГ.

Созданию стажировочной площадки предшествовала работа по обеспечению условий для проведения стажировок. Это – разработка программы, положения, формирование учебно-методических разработок для проведения образовательной практики, создание информационного и методического обеспечения работы.

Главным механизмом деятельности стажировочной площадки:

– открытые пробы РВГ («РВГ: Погружение в несколько предметов») для образовательных организаций района;

- индивидуальные консультации по ведущим методикам КСО, как очные так и в сетевом режиме:

«ФПЗ – техника изучения посредством переформулирования контрольных вопросов», «Методические цепочки» - Родионова А.Г.;

«ВПЗ – взаимопроверка индивидуальных заданий», «ВОЗ», «Доводящие карточки» - Анучина Р.Р.;

«ВТ», «Опорные схемы»- Гейман Е.А.,

«ВПП», «Схематизация» - Волякко Н.Н.;

«ВПТ», «Доводящие карточки» - Гресь Н.И.

«Методика Ривина», «ОМР» - Карванен С.В.

7. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки

Внутренние ресурсы:

- материально-техническая база МБОУ «БСШ № 5»;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы, приобретение ими инновационного опыта работы;
- проведение новой образовательной практики, анализ её деятельности, изменение и совершенствования.

Внешние ресурсы:

- центр становления Коллективного способа обучения: индивидуальные и групповые консультации, методические рекомендации лаборатории методологии и технологии КСО Красноярского ИПК (В.Б. Лебединцев - ведущий сотрудник Красноярского ИПК работников образования, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, кандидат педагогических наук, М.В. Минова – кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией методологии и технологии коллективного способа обучения по ИОП обучающихся.

- методическая помощь и поддержка заведующего ИМО УО Горбенко О.А.;
- межшкольная кооперация педагогов МБОУ «Вангашская средняя школа № 8»;
- передовой опыт других образовательных учреждений края.

8. Организация управления программой и контроль за её реализацией

Организацию управления программой и контроль за её реализацией осуществляет руководитель МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» Храмцова Н.С.